

VÁCI JUHÁSZ GYULA ÁLTALÁNOS ISKOLA

Pedagógiai Program



2020.

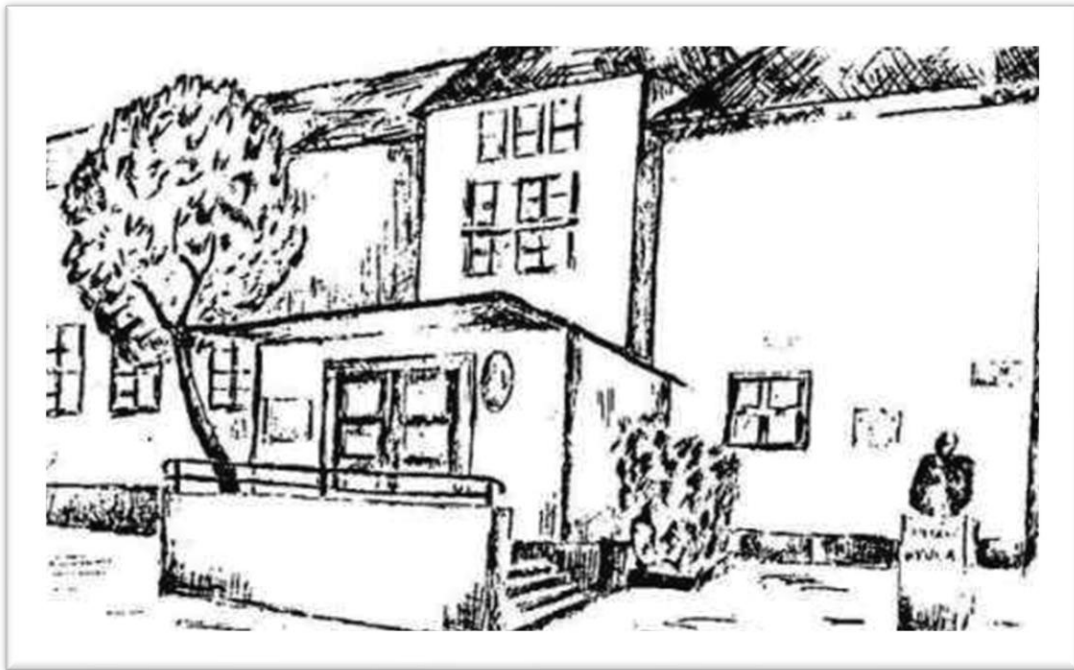
TARTALOMJEGYZÉK

Bevezető.....	2
NEVELÉSI PROGRAM.....	3
Az intézmény makro- és mikrokörnyezete, helyzetelemzés.....	3
Az intézmény bemutatása, adatai, jellemzői	4
A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	6
Személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	14
Személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységei rendszer és szervezeti formák.....	16
Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	20
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	22
Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok	24
A képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek, tehetséggondozás.....	26
A pedagógusok és az osztályfőnök feladatai.....	27
A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, azok gyakorlása.....	29
Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	30
A szülők és a pedagógusok együttműködésére szolgáló fórumok	32
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési, minőségbiztosítási rendszere.....	36
A tanulmányok alatti vizsgák	44
Magasabb évfolyamba lépés feltételei	48
Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei	48
Referencia-intézmény.....	49
Digitális oktatási Intézményi Program	50
Komplex alapprogram.....	50
AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE.....	65
A választott kerettanterv megnevezése, a választott kerettantervi óraszám	65
A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	69
A helyi tantervvel kapcsolatos döntések	70
A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	78
Projektoktatás	81
A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	82
Tehetséggondozás	89
Egészségnevelési program	91
Környezeti nevelés	93
Fogyasztóvédelemmel kapcsolatos feladatok	98
Áldozattá válás elkerülése, bűnmegelőzés	99
Közlekedésre nevelés	100
Az iskolai beszámoltatás rendje	101
A tanulók jutalmazásának és szorgalmának értékelési elvei	106

Pedagógiai Program – Váci Juhász Gyula Általános Iskola

A tanulók fizikai állapotának mérése	110
A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelő végzi.	110
Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészülés	112
Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja.....	115
Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	119
MELLÉKLETEK.....	121
1. számú melléklet: Osztályfőnöki órák tanterve	121
2. számú melléklet: NETFIT-mérések	125
3. számú melléklet: Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai:	127

MOTTÓ



„Ha egy évre előre gondolkodsz, vess el egy magot, ha tíz évre előre, ültess fát, ha pedig száz évre előre, neveld az embereket.”

Konfuciusz

Bevezető

Küldetésnyilatkozatunk:

**„Az iskola arra való: hogy az ember megtanuljon tanulni,
hogy felébredjen a tudásvágya,
megismerje a jól végzett munka örömét,
megízlelje az alkotás izgalmát,
megtanulja szeretni, amit csinál, és
megtanulja azt a munkát, amit szeretni fog.”**

(Szent-Györgyi Albert)

Intézményünk olyan iskolává kíván válni, amelyben a fenti idézet szellemében dolgoznak pedagógusok és diákok. Olyan iskolai légkör kialakítására törekszünk, ahol a tanuló és a pedagógus is jól érzi magát. A szülőket a legfontosabb partnernek tekintjük. Iskolánk elfogadó, befogadó és nyitott. Nyitottak vagyunk a változásokra, minden gyerek befogadására. Ez biztosítja iskolánk sokszínűségét, a változatos pedagógiai munkát.

Nevelő-oktató munkánk középpontjában tanítványaink tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll. Célunk az, hogy meglássuk, megláttassuk és továbbfejlesszük minden gyermekben személyiségének saját értékeit. Kiemelten fontos számunkra, hogy gyermekeink a tanulási folyamat során minél kevesebb kudarcot éljenek meg, pozitív értékeik a társaik előtt elfogadásra találjanak, és, ezáltal megerősödhessenek. Szeretnénk megalapozni a gyermekek tanuláshoz való pozitív viszonyulását, ezzel is felkészíteni őket az élethosszig tartó tanulásra.

Oktató-nevelő munkánknak tanuló – és tevékenységközpontúnak kell lennie, amelyet a kompetencia alapú oktatás újszerű tanulásszervezési formái segítenek. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink aktív résztvevői legyenek az ismeretszerzésnek.

Hisszük – és annak szellemében dolgozunk – hogy minden gyermek tehetséges valamiben, a mi feladatunk ezt feltárni és megteremteni a lehetőséget arra, hogy a tehetsége és képessége kibontakozhasson.

Muszkáné Kocsis Emese
intézményvezető

NEVELÉSI PROGRAM

Az intézmény makro- és mikrokörnyezete, helyzetelemzés

Pedagógiai Programunk célja, hogy **a 2011. évi CXC.** törvény a nemzeti köznevelésről, illetve az ezt kiegészítő rendeletekben, dokumentumokban meghatározott feladatok megvalósításának módját, a szülők, tanulók, fenntartók elvárásait, a helyi adottságokat, lehetőségeket is számba vegyük.

A programban megfogalmazottak végrehajtását folyamatosan ellenőrizve felülvizsgáljuk, szükség esetén módosítjuk.

1.1.A 2009/2010-es tanévben kiegészítettük az Integrációs Pedagógiai Rendszer bevezetésével, illetve a TÁMOP 3.1.4 pályázat megvalósításával kapcsolatosan.

1.2.A 2010/2011-es tanévben változott a tantárgytömbös oktatás, a szakrendszerű oktatás, valamint a szöveges értékelés törvényi módosulása miatt.

1.3.A 2012/2013-as tanévben a testnevelés óraszámok megemelkedése, új szakköri formák, valamint a referencia intézményi feladatok miatt kellett módosításokat végeznünk.

1.4. A 2016/2017-es tanévben a Pedagógiai Program átdolgozása.

1.5. 2019-ben a Pedagógiai Program módosítása.

A Pedagógiai Program alapjául szolgáló dokumentumok:

- 2011. évi CXC törvény a köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI.4.) Kormány Rendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 51/2012 (XII. 21.) számú EMMI rendelet – a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről. kiegészítések és korrekciók: - 23/2013. (III. 29.)
- 32/2012 (X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

Az intézmény bemutatása, adatai, jellemzői

Helyzetelemzés

Iskolánk a város központi helyén elhelyezkedő jó hírű általános iskolája.

A tanulólétszám fokozatos növekedése, jellemző a településen és iskolánkban.

Mindenhol két párhuzamos osztály van két évfolyamon három osztály. A sajátos nevelési igényű gyerekek integráltan tanulnak többségi társaikkal, egyéni fejlesztésüket gyógypedagógus látja el. A részképesség-zavarral küzdő gyerekekkel fejlesztő pedagógus foglalkozik a fejlesztő csoportban. A beszédfejlődésben lemaradókkal, beszédhibás gyerekekkel logopédus foglalkozik.

Az 1-4. osztályok tanulóiból napközis csoport működik. Az 5-8. osztályosokból tanulószobai csoportokat szerveztünk.

Korszerű ebédlőnkben biztosítjuk a tanulók étkeztetését. Természetesen az étkeztetést minden igénylő tanulónak biztosítjuk.

Tárgyi feltételek:

Iskolánk 2 épületeregységből áll. Az épület folyamatos javítás eredménye, így állaga is eltérő.

Jelenleg 19 tanteremben, 1 informatikai teremben, tanulhatnak diákjaink. Egy teremben a logopédiai, mozgásos és egyéb fejlesztések folynak. Egy kis teremben a sajátos nevelési igényű tanulók kiscsoportos foglalkoztatása történik.

Az iskola épületéhez tartozik egy korszerű de kisméretű tornaterem, melynek kiszolgáló helyiségei felújításra szorulnak. Valamint egy étkező, tálalókonyhával az alsós épületben.

Az épületben üzemel a könyvtár, amely az iskola tanulóit látja el. A tantermekhez a fizikán és kémián kívül nem tartoznak szertárak, ez különösen nagy probléma. Az elkövetkező években célkitűzés új szertárak kialakítása.

A 2019-es tanévben új nyílászárók és új szekrények kerültek az iskolába.

Tan eszköz ellátottság:

Iskolánk a program céljaihoz rendelt eszközrendszer, szemléltető eszköz állománya megfelelő, a szükséges eszközök rendelkezésre állnak.

A XXI. századi elvárásoknak megfelelőek a tantermek felszereltsége. Az oktató- nevelő munkát 1 interaktív tábla, projektorok segítik, melyeket folyamatosan fejleszteni szükséges. A tervünk egy nyelvi labor kialakítása – és az informatikai terem felszerelése is folyamatos karbantartást, felújítást igényel. A tantermek bútorainak cseréje szükséges, ezt fokozatosan meg kell oldani.

Személyi feltételek:

A feladat ellátásához szükséges létszámmal rendelkezünk, a pedagógusok pedig megfelelő szakképesítéssel.

A pedagógusok innovatívak, ez segít a megújulásban, a változásokhoz való alkalmazkodásban.

Az iskola pedagógiai adottságai:

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik.

Tanórán és tanórán kívül segítjük a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, de kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyerekek fejlesztését is.

A felzárkóztatásban nagy segítség, hogy iskolánkban van fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, akik aktívan kiveszik részüket a fejlesztésből, felzárkóztatásból, és nagy segítséget nyújtanak a tanulók fejlesztéséhez.

A tehetséges tanulók fejlődéséhez is maximális segítséget nyújtunk a szakkörök, versenyek szervezésével, versenyekre való felkészítéssel, de természetesen olyan módszerekkel is mint a differenciálás, a kooperatív tanulás. A kompetencia alapú oktatás új tanulásszervezési módszereit alkalmazzák a pedagógusok. Ezek a következők:

- témahét,
- projektoktatás,
- három hetet meghaladó projekt.

Helyi közösség, szülők, tanulók igényei:

Iskolánk legfontosabb feladatának tartja az általános és megbízható alapozást. Hangsúlyozottan az alsó tagozaton, hiszen fontosnak tartjuk, hogy az alapok, amire építeni lehet, erősek legyenek. Kiemelt feladatnak tekintjük az informatika és az idegen nyelv oktatását. A tanítási órán kívül szakkörön egészíthetik ki ismereteiket, tájékozottságukat diákjaink.

A sportfoglalkozásokból is választékot biztosítunk diákjainknak:

- kosárlabda,
- futball,
- úszás
- tánc

Munkánk eredményességének mutatója diákjaink továbbtanulása. Az, hogy jól mértük fel képességeiket és segítettük őket pályaaorientációval, bizonyítják, hogy diákjaink szinte 100%- a tanul tovább és eredményesen befejezik középiskolai tanulmányaikat.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó emberek nevelése.

Ez a cél vezérelt bennünket a Pedagógiai Program összeállításakor is.

A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Célok

Az emelt szintű és emelt óraszámú oktatással a tanulók számára magasabb szintű, elmélyültebb tudást kínálunk idegen nyelvből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő- és oktatómunka során sokoldalúan fejlesztjük az alapkészségeket, hogy ennek birtokában diákjaink korszerű, használható, alkalmazható tudásra tegyenek szert, és képesek legyenek boldogulni a szűkebb és tágabb környezetükben;
- iskolánk az idegen nyelvre vonatkozó olyan ismereteket közvetít, melyek segítik a diákok világképének formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben;
- az iskolai élet minden területén széles körűen fejlesztjük a gyermek személyiségét
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösség iránti tiszteletre, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására és azokbetartására;
- fontosnak tartjuk a tanulók megismertetését nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, személyiségeivel, szűkebb lakóhelyünk hagyományaival.

Az intézményünkben folyó nevelő- oktató munkát meghatározza az az európai, humanista értékrend, amelynek leglényegesebb eleme az élet és az ehhez kapcsolódó általános emberi értékek tisztelete. Elfogadása és igénylése annak, ami az egyén és a közösség életének kibontakoztatását elősegíti, elutasítása annak, ami gátolja.

Az intézményben dolgozó pedagógusok, a helyi adottságokat figyelembe véve eredményesen kívánják megvalósítani nevelő-oktató munkájukat. Arra törekednek, hogy teret adjanak

sokoldalú, színes iskolai életnek, tanulásnak, játéknak, a legfontosabb emberi, nemzeti értékek közvetítésére. Hozzájárulnak a helyes életmód kialakításához, a szokások kialakításához, megszilárdításához, a munka megbecsüléséhez. Felkészítik tanulóit továbbtanulásra, derűs, kiegyensúlyozott életre.

A mindennapi nevelő – oktatómunkában ezért a következő alapelveket szeretnénk érvényre juttatni:

- A humanista értékrendszer elve
- A gyermekközpontúság elve
- A módszertani megújulás, a képességfejlesztés elve
- A komplexitás, motiváció és kreativitás elve
- A következetesség elve
- Az élethosszig tartó tanulás, alkalmazható tudás megszerzésének elve
- A pedagógus meghatározó szerepének elve
- Az esélyegyenlőség biztosításának elve
- A tolerancia, az integrált tanulás, az együttnevelés elve
- A személyiség tiszteletének elve
- A világnézeti és politikai semlegesség elve
- A békés egymás mellett élés elve
- Az alapvető értékek, hagyományok megőrzésének elve

Ennek alapján:

- Iskolánkban a tanulók teljes személyiségfejlesztése, egyéni képességeik, készségeik kialakítása, fejlesztése és korszerű ismeretek nyújtása a legfontosabb pedagógiai feladat, amely magában foglalja az önálló tanulás képességének kialakítását is, a megfelelő motivációt és a tevékeny, aktív játékot, részvételt a tanulási, tanítási folyamatban.
- Értelmileg, erkölcsileg, testileg egészséges nemzedéket kívánunk nevelni a ránk bízott gyermekekből, építve a gyermeki kíváncsiságra, akik számára egyenlő esélyeket szeretnénk biztosítani.
- Olyan iskolai légkör megteremtését kívánjuk elérni, amely minden tagja számára biztonságot nyújt, gyermekszereteten alapul, egymás tisztelete, megbecsülése és a tolerancia jellemez, kölcsönös együttműködésen és bizalmon alapul.
- A sajátos nevelési igényű tanulók esetében lehetőségeikhez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva biztosítjuk a tanulási időkereteket, állítunk követelményeket, egyénileg is segítve fejlődésüket.

- Lakóhelyünk életében személyes kapcsolatok ápolása és alakítása révén folyamatos, aktív részvétellel, a hagyományokat ápolva kívánunk jelen lenni.

Az iskolai nevelő- oktatómunka célja, a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre, aktiválásra építve, a személyiségfejlesztés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képvisellete váljon bennük meggyőződéssé és ez határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

Gyermekeink:

Legyenek derűs, kiegyensúlyozott, harmonikus, gondolkodó, független személyiségek, őrizzék meg gyermeki kíváncsiságukat, aktivitásukat.

- Legyenek képesek dönteni, ismerjék képességeiket, értékeiket.
- Érdeklődjenek a világ dolgai iránt, ismerjék fel az alapvető összefüggéseket, kölcsönhatásokat.
- Legyenek céljaik, jövőképük, alkalmasak legyenek pályaválasztásra, képességeiknek megfelelő továbbtanulásra.
- Tiszteljék az igazságot, legyenek fogékonyak a jóra és a szépre.
- Rendelkezzenek az alapvető, korszerű tudományos eredményeken alapuló ismeretekkel, szeressék, értékeljék a tanulást, a munka minden fajtáját. Legyen bennük igény és képesség az önképzésre, képességeiknek megfelelően ismerkedjenek meg a digitális írástudással.
- Rendelkezzenek használható, versenyképes tudással, idegen nyelvismerettel.
- Becsüljék meg, tiszteljék önmagukat, másokat. Legyen megalapozott véleményük.
- Legyenek edzettek, éljenek egészségesen, alakuljon ki bennük a testmozgás igénye.
- Rendelkezzenek kellő önuralommal, akaraterővel, legyenek fegyelmezettek, preferálják az erőszakmentes konfliktuskezeléseket, segítsék a társadalmi bűnmegelőzést.
- Éljenek a demokrácia adta lehetőségekkel, legyenek szolidárisak, humánusak, fogadják be és el egymást, tiszteljék az emberi értékeket.
- Törekedjenek arra, hogy a társadalomban megjelenő anomáliákat, veszélyeket a jogok megsértését felismerjék, az előítéleteket kirekesszék.

Az iskolai nevelő és oktató munka feladata:

- énkép, önismeret fejlesztése,
- hon-és népismeret, nemzeti értékünk jellemzőinek megismerése,
- Európai azonosságtudat, egyetemes kultúra fejlesztése,
- környezeti nevelés,

- információ és kommunikációs kultúra fejlesztése,
- tanulás, önálló tanulás kialakítása,
- testi és lelki egészség kialakítása,
- felkészülés a felnőtt lét szerepeire,
- a munka megismerése és megszerettetése.

Ennek érdekében:

Nyugodt, biztonságos légkör biztosítása, ahol gyermek centrikus, sikerélményekben gazdag, szeretetteljes nevelésben, oktatásban részesülnek a gyerekek.

Feladatunk:

Mindazon az értékekre nevelés, amelyek fontosak a közösség szempontjából:

- élet tisztelete védelme,
- fogékonyság az emberi kapcsolatokra, - megfelelő kommunikációs készség,
- a szellemi, fizikai, közéleti munka megbecsülése,
- a közösség szellemi, kulturális és természeti értékeinek védelme,
- kreativitás, segítőkészség, empátia, tolerancia,
- és a demokrácia szempontjából is fontos fegyelmezettség.

Megerősíteni a nevelésben az egyéni siker megalapozásához elengedhetetlen

- önismeretet, együttműködési készséget, ismeretszerző, illetve intellektuális tevékenységet,
- jellemet formálva szolgálja a személyiség érését, az identitástudatot
- esztétikai és egészséges életmódot, kulturált magatartásformákat szolgáló tevékenységet.

Megalapozni:

- a tanuláshoz való pozitív viszonyt, tanulási, magatartási szokásokat, módszereket,
- az információs, kommunikációs kultúrát, mint értéket,
- a felnőtt lét szerepeit

Módszerek, eszközök, eljárások

Az eljárások, a módszerek, az eszközök a nevelési céljaink megvalósítását szolgálják. Ezek az alapelvek figyelembevételével megfogalmazott általánosan és széles körben alkalmazott módszerek és szervezési módok az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiség fejlesztésére irányuló eljárások összességét jelentik.

Alkalmazott módszerek és eljárások:

	Közvetlen módszerek:	Közvetett módszerek:
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	számonkérés gyakorlás segítség ellenőrzés ösztönzés elismerés dicséret bírálat, önbírálat	<i>a tanulói, közösségi tevékenység közös célok kitűzése hagyományok kialakítása követelés ellenőrzés ösztönzés</i>
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	elbeszélés tények és jelenségek bemutatása műalkotások bemutatása a nevelési szemlélet példamutatása példa, példakép	<i>a nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből</i>
Tudatosítás, (meggyőzés) kialakítása	magyarázat, beszélgetés a tanulók önálló ellenőrző munkája meggyőzés tudatosítás	<i>felvilágosítás vita</i>

A kompetencia alapú oktatás módszerei:

- Témahét,
- Három hetet meghaladó projekt,
- Projekt,
- Önálló intézményi innováció.

Alkalmazott új tanulásszervezési eljárások:

	Évfolyamok							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Projektoktatás	✦	✦	✦	✦	✦	✦	✦	✦
Témahét	✦	✦	✦	✦	✦	✦	✦	✦
Önálló intézményi innováció	✦	✦	✦	✦	✦	✦	✦	✦

Az új tanulószervezési eljárások a bevezetés évétől minden évfolyamon felmenő rendszerben kerültek bevezetésre.

Témahét

A tananyag komplex elsajátításának egyik formája a témahét, amikor az adott tárgykört a diákok három-öt tanítási napon, esetleg hosszabb időkeretben iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel.

A témahét céljai, a fejlesztendő képességek, az érintett területek és feldolgozási irányok a témaválasztástól függően változnak, módosulnak.

Általános jellemzői: az ismeretek kibővítésének folyamata kap hangsúlyt, a tanulók egyéni képességeihez igazodik, a közös munka együvé tartozást alapozó és fejlesztő élménnyé válik, egyszerre komoly, szokatlan egyedi és játékos céltudatos tevékenység.

Témaválasztástól függetlenül várható eredmények:

- kialakul, erősödik a személyes motiváltság, nő az önbizalom,
- magasabb fokú együttműködés és szocializáció alakul ki.

A tervezés feltételei

- A témahét megvalósításában az iskola minden tanulója és tanára részt vesz.
- A témahéten tartott foglalkozások a tankönyvi anyaghoz nem feltétlenül kapcsolódnak, ám a pedagógusok szakjához igen.
- A téma: mindig egy adott központi dolog köré épül, amelyet a felkínált lehetőségekből, vagy egyéni javaslatok alapján a diákok döntése alapján választunk minden évben,

szeptember 15-ig.

- A választott téma tartalmilag szervesen beépül az iskola mindennapi „normál” működési életébe, tanmenetekbe, programokba.

Intézményi megvalósítás lehetőségei, feladatai:

- A témahét az intézményben megvalósításra kerül
- Témaválasztástól függően, nem tanórai keretekben is megvalósítható, dokumentálni a haladási és mulasztási napló megjegyzés rovatában kell.
- A megszervezése a megbízott megvalósító feladata
- A megvalósítást követően, az iskolahasználóknak is lehetőséget biztosítunk, hogy az ünnepélyes keretek között megrendezésre kerülő záró rendezvényen bemutassuk, értékeljük a témahetet.
- A témahét zárásaként összeállított anyagot és tapasztalatot közzétesszük, nyilvánosságra hozzuk.

Projekt

- Olyan három vagy több hetet meghaladó tanulási egység, amelynek fókuszában valamilyen valóságos probléma, tennivaló, elvégzendő tevékenység áll.
- Alapját a tanulók által kiválasztott, megbeszélte, elfogadott téma, probléma képezi.
- Erről döntés az intézményegységekben, a tanév elején, szeptember 15-ig történik.

Jellemzői:

- A projektmódszer az ismeretekről az ismeretek megszerzésének folyamatára helyezi át a hangsúlyt, alkalmazása nagyfokú tanári rugalmasságot, figyelmet, ráérzést kíván.
- A tanítási projekt változatos, kreatív, társas készségeket fejleszt, átfogó, szokatlan és egyedi.
- A projekt végére a tanulóktól vagy a csoportoktól tárgyi vagy szellemi produktumot várunk el, amelyet a projekt végén bemutatunk.
- A pedagógusszerep megváltozik, mely szerint nem egyszerű tanár, hanem társ, szakértő lesz, aki tanácsokat, iránymutatásokat ad, ugyanakkor az előkészítő szakaszban növekszik irányító és szervező tevékenysége.
- A projekt megvalósítható intézményen kívüli helyszíneken, nem tanórai keretekben
- Dokumentálása a témahétnél leírtakkal megegyezően történik.
- Záró napján egyedi formában értékeli a projekt megvalósulását.

Eszközök:

- A feladatok megvalósulását szolgáló erőforrások, amelyek magukba foglalják a tárgyi, tudás és képességbeli eszközöket is.

- A tárgyi eszközök hivatottak arra, hogy használatukkal, segítségükkel biztosítani tudjuk a nevelő-oktató munkához szükséges feltételeket, megismerjük és alkalmazzuk a kompetenciafejlesztésre kidolgozott tanári és tanulói eszközrendszert.
- Intézményi szinten készítjük és alkalmazzuk a diagnosztikus és formatív mérések mérőeszközeit, a szummatív tesztek elkészítéséhez standartizált mérőeszközt alkalmazunk.
- A pedagógiai eszközöket kooperatív technikákkal ötvözzük.
- Az órák egyre nagyobb arányában használjuk az infokommunikációs technológia biztosította lehetőséget, támogatjuk a digitális írástudás elterjedését.
- Az informatikai hálózat kialakításával segítjük a tantermek kiszolgálását, közösségi terek hálózati lefedését, bővítjük tartalmi szolgáltatását.
- A pedagógusok szemléletváltása, módszertani felkészülése alkalmassá tette a nevelőközösséget az új módszerek használatára, elterjesztésére.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő- oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak a 90 %-a a 8. évfolyam végéig:

- Minden tantárgyból megfelelnek az alapfokú oktatási kerettanterv meghatározó továbbhaladási feltételeinek.
- Rendelkeznek olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, jártaságokkal, képességekkel, készségekkel, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középiskolás követelményeknek megfeleljen, tanulmányi eredményük a 9. évfolyam végén 0,5-nél kisebb visszaesést mutat.
- Ismerjék a kulturált viselkedés, az emberi kapcsolatok, a közösségi élethez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
- Rendelkezzenek a helyes egészségügyi szokásokkal, beleértve a személyi higiéniát, a környezet iránti igényességet, helyes életmódot.
- Határozott elképzeléssel bírjanak saját közelebbi és távolabbi jövőjét, sorsát illetően,
- Digitális írástudással rendelkeznek, az iskolából kilépő tanuló 75 %-a felhasználói szintű informatikai ismeretekkel rendelkezzen.
- Rendelkeznek olyan képességekkel, készségekkel, melyek alkalmassá teszik őket az egész életen át tartó tanulás megvalósítására.

Személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A személyiségfejlesztés feladatai

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. Ez a komplex folyamat magába foglalja az értelem kiművelése mellett a gyermek önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztését is. Ennek megvalósítása valamennyi pedagógus számára folyamatos feladat, amely az iskola összetett, bonyolult hatásrendszerében megy végbe.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

- A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, korszerű alpműveltség megszerzése

- A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

- A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

- A tanulók akarati nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, szorgalom, a céltudatosság, az erkölcsi elkötelezettség kialakítása.

- A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

- A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés

felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

- A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása, a tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

- Egészséges életmódra nevelés.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

A közösségfejlesztés célja, feladata:

- pozitív értékrendet magáénak valló kisebb közösségek szervezése, kialakítása, fejlesztése
- a tagjainak együttműködésével hozzon létre értékeket, teremtsen hagyományt, és ápolja is azt
- hogy minden gyerek demokratikus módon, a közösség tevékeny, aktív tagja legyen, ötleteivel, javaslataival építő módon vegyen részt a közösség életében
- ismerje és tartsa be az iskolai házirend szabályait, óvja környezetét.
- a tanulóiban alakítsuk ki az összetartozás érzését, erősítsük a közösségi tudatot
- a közösség tagjaiban alakuljon ki, fejlődjön az elfogadás, empátia, tolerancia a sajátos nevelési igényű tanuló iránt, az együttnevelés során lehetőséget biztosítunk a másság megismerésére, elfogadására, a segítségnyújtás megtapasztalására, megismertetjük az áldozattá válás elkerülésének lehetőségét
- a közösségi lét jelentsen minden tagja számára biztonságot, szeretete és bizalmat minden tagja felé

A célok elérése érdekében feladatunk:

Különbféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása, tanulói részvétel biztosítása:

- az iskolai élet egyes területeihez, tanóráihoz, tanórán kívüli tevékenységeihez kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése, amely erősíti az összetartozás érzését, a közösségi tudatot,
- a tanulás iránti motiváció fejlesztése, a tanulók képességfejlesztésében az ismeret, a tudás, attitűd arányának, intézményi tevékenységrendszerének kialakítása, az érdeklődés felkeltése,
- játékszeret fejlesztése, alkotójellegű feladatok biztosítása,

- együttműködésre alkalmas munkaformák, teljesítmény reális értékelése, önértékelés
- a nevelő ismerje fel, alkalmazkodjon az életkorral változó közösségi magatartáshoz, a nevelés kezdetétől a befejezéséig tartó önálló személyiséggé válásáig,
- a tanulók ismerjék és fogadják el, tartsák tiszteletben egymást,
- a közösség aktív tagjaként éljen, legyen véleménye, tudjon dönteni, munkát végezni. Önkormányzati képességek kialakítása:
- Nevelői segítséggel tudjon célt kitűzni, összehangolt munkát végezni, értékelni (diákönkormányzati stb. tevékenységek).
- Hagyományok: összetartozást erősítő, rendszeres tevékenységi formák, viselkedési normák kialakítása, ápolása, differenciált terheléssel, egyéni fejlesztéssel.
- Családi kapcsolatok elmélyítésének segítése.
- Elfogadtatása és igenlése mindannak, ami az egyén és a közösség életének kibontakozását elősegíti, elutasítása annak, ami gátolja.
- Életkori sajátosságok figyelembevételével a bűnmegelőzés, áldozattá válás és drog-prevenció.
- Fogyasztóvédelmi nevelés.
- Szűkebb és tágabb közösségben egyaránt törekedni kell a demokrácia alapján létrehozott közösségekben rejlő erők és lehetőségek kihasználására, fejlesztésére. (diákönkormányzat, osztályközösség...)

Személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységei rendszer és szervezeti formák

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói tevékenykedtetést, aktivitás biztosítását a differenciálást, valamint a képességfejlesztést.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az,

hogyan a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak, a kooperatív együttműködésből adódó feladatokat részesítik előnyben, elvárják a tanulók ilyen irányú együttműködését.

- Napjaink változó világában, a megújuló pedagógiai módszerek segítségével kiemelten kezeljük a kompetenciafejlesztést, ahol is a nevelő partnerkapcsolatot kialakítva segíti az élethosszig tartó tanulás kialakítását, az esélyegyenlőség biztosítását.

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását segítő tanítási órán kívüli tevékenységek

Diákönkormányzat:

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az intézményben a 4-8. osztályokból megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola intézményvezetője által megbízott nevelő segíti.

Napközi otthon, tanulószoba:

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően, - amennyiben a szülők igénylik – az iskolában tanítási napokon a tanórát követő időszakban az 1-4. évfolyamon napközi otthon, 5-8. évfolyamon tanulószoba működik. /A napközi otthon és tanulószoba más évfolyamok között is megszervezhető /. A tanítási szünetekben a munkanapokon összevont napközi otthoni csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább húsz gyermek számára igénylik.

Diákétkeztetés.

A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – ebédet biztosít az intézmény. Az iskola működtetője által megállapított étkezési térítési díjakat az iskola által meghatározott módon kell befizetni.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint az esélyegyenlőség javítását, a hátránnyal rendelkező tanulók felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

segítik.

- Fejlesztő pedagógus, és logopédus segítségével történő kiscsoportos foglalkoztatás, amely elsősorban integráltan oktatott részképesség zavarral rendelkező tanulók megsegítésére jött létre, de segít az időszakosan elmaradó tanulóknak is.
- Gyógypedagógiai és logopédiai szolgáltatás biztosításával a sajátos nevelésű igényű tanulók részére is szervezünk egyéni fejlesztő órákat.
- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból felzárkóztatásra szoruló tanulók képességeinek fejlesztésére heti 2-3 felzárkóztató foglalkozást szervezünk, az osztálytanító vezetésével
- A felső tagozaton a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére felvételi előkészítőt, valamint a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, képesség fejlesztő órákat tartunk meghatározott heti órában magyar nyelv, matematika, földrajz, biológia, kémia, fizika, idegen nyelv tantárgyakból. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév tervezése során az iskola nevelőtestülete tesz javaslatot.

Iskolai sportkör:

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök:

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete, az igények felmérése után tesz javaslatot. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók:

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, ezeken való részvételre is felkészítjük őket. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy szaktanárok végzik. Az iskolai házi versenyek szervezésével minden tanuló számára biztosítjuk a megmérettetés lehetőségét.

Tanulmányi kirándulások:

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes.

Tehetséggondozó táborok:

A tehetséges iskolás tanulók fejlesztésére a nyári időszakban napközis jelleggel szervezett táborozási lehetőséget biztosítunk, elsősorban a sport, illetve kézműves és informatika, idegen nyelv stb. területén. A tábor önkéntes, a költségeket a szülők fizetik.

Etika/Hit- és erkölcsstan oktatása:

Az iskolánkban a területileg illetékes, bejegyzett egyházak hit-és vallásoktatást szervezhetnek. Az iskolában a Római Katolikus, a Református Egyház, a Hit Gyülekezete, a Baptista és az Evangélikus felekezetek tartanak hitoktatást.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadásokhoz kapcsolódó foglalkozás:

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Szabadidős foglalkozások:

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Iskolai könyvtár:

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. A könyvtár színtere egyéb kulturális rendezvényeknek, író, olvasó találkozókknak is.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata:

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

Hagyományőrző tevékenységek:

Az iskolánk helyi adottságai, környezete, a tanulók szociális háttere meghatározza és befolyásolja az intézmény arculatának kialakítását és behatárolja az oktatás és nevelés eredményességét is. Kialakult hagyományai, programjai megoldást keresnek a felnövekvő gyermekek hagyományainak megőrzéséhez, tiszteletéhez.

Programjaink, események:

- Iskolai ünnepek, megemlékezések: tanévnyitó és záró ünnepség, ballagás, megemlékezés Nemzeti Ünnepeinkről (okt. 23., márc. 15., Nemzeti Összetartozás Napja,).
- Mikulás, karácsony, anyák napja.
- Adventi Forgatag
- Diáknap
- Iskolai, és egyéb évfordulók
- Farsangi felvonulás és bál
- „A Gyermekeinkért Közalapítvány bevételeinek növelésére Szülők bálja néven szerveznénk bált 2020-tól, amelynek a szülők és pedagógusok is aktív résztvevői lennének.
- A Sulipódium nevű rendezvényünk több évtizedes hagyománnyal rendelkezik. Ezen az iskola valamennyi tanulója megmérettetheti magát, miben tehetséges.
- Vers/Mesemondó verseny az alsó tagozatos diákok számára.
- „Iskolanyitogató, iskola kóstoló” néven a leendő első osztályos gyerekeknek és szüleinek szervezett nyílt nap, amelyen lehetőséget biztosítunk iskolánk megismerésére.
- Tanulmányi, szaktárgyi, sport és kulturális versenyek.
- Iskolánk végzős diákjai tanév végén záróvizsgát tesznek matematika, magyar nyelv és irodalom, valamint idegen nyelvből. Ennek eredményéről tanúsítványt kap, amely egyben a bizonyítvány melléklete.

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

A biztonság megőrzése:

- kulcsfontosságú feladat,
- a diákoknak nemcsak testüket, hanem érzéseiket is meg kell óvni a fenyegetettségtől és a sérülésektől,
- meg kell tanulniuk, hogy az érzelmek jó-létünk fontos része,
- az érzelmek szerepet játszanak a lehetséges veszélyek és a kockázatos helyzetek

felismerésében.

Táplálkozás:

- rá kell vezetni a gyerekeket arra, hogy kritikusan viszonyuljanak a mindennapi és az ünnepi formális étkezési és ivási alkalmakhoz,
- be kell vezetni a diákokat az élelmiszerek, táplálékok „egészséges” és „kevésbé egészséges” típusú osztályozásába,
- ki kell alakítani a kiegyensúlyozott, egészséges táplálkozás fogalmát.

Mozgás és személyes higiéné:

- rá kell segíteni a tanulókat, hogy saját döntésük alapján végezzenek valamilyen rendszeres testmozgást, sportot,
- a személyes higiénével való foglalkozás kiemelt feladat.

Veszélyes anyagok:

- általános racionális képet adunk a veszélyes anyagok természetéről,
- a veszélyes anyagok helytelen és az előírásokkal megegyező alkalmazásával kapcsolatos kérdések tisztázása,
- káros szenvedélyek: alkohol, dohányzás, drogfogyasztás következményei.
- ismerjék fel azokat a társas-társadalmi helyzeteket amelyekben – legális vagy tiltott – „anyagokkal” kínálhatják őket és megfelelő döntéseket tudjanak hozni.

Környezet:

- környezeti ártalmak felismerése,
- a személyes kompetencia, felelősség és a környezethez való viszony.

Az emberi szexualitás:

- emberi szaporodás,
- a szexualitás társadalmi és érzelmi változásai.

Családi élet és kapcsolatok:

- legyenek képesek felismerni önmagukban és másokban ébredő érzelmeket, feszültségeket,
- olyan készségek elsajátíttatása, amelyek révén újra építhetők, karbantartható a kapcsolatok.

Természetesen az egyes évfolyamokon más és más a megközelítés. Az 1 – 4. évfolyamon az életkori sajátosságoknak megfelelően az általánosabb, differenciáltabb fogalmak irányából indulunk a specifikusabb megközelítések felé.

Az 5 – 8. évfolyamon elsősorban a domináns problémákkal foglalkozunk.

Részletesen a helyi tanterv egészségnevelési- és környezetnevelési programja tartalmazza.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység *Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység*

Nevelési intézményünk minden gyermek fejlődéséért felelős.

Az óvodai és iskolai nevelőtestület a korai évektől kíséri végig a gyermek fejlődését. A családdal, a lakóhely természetes közelségében végzi nevelő munkáját.

Felelősséggel, szakértelemmel, pedagógiai tudatossággal látja el fejlesztési feladatait is.

Ugyanakkor tanúja a társadalmi normák megszegésére irányuló első megnyilvánulásoknak.

Szociális zavarok kialakulásában a családi hatások elsődlegesek. Az ártalmak enyhítéséről, hiányok pótlásáról, negatív személyiségjegyek megszüntetéséről nap, mint nap az iskolai nevelés terén gondoskodunk.

A beilleszkedési zavarok csökkentése az iskolában elsődleges feladatunk. A veszélyeztető tényezők kialakulása vagy visszaszorítása – a család mellett – hozzájárul nevelési intézményünk, pedagógiai munkánk hatékonyságához.

Ennek érdekében:

Figyelünk a negatív tendenciákra, mert a szociálisan hátrányosabb helyzetben lévő rétegek hátrányai megkétszereződnek.

Elősegítjük az iskolába lépés időszakát, az átmenet okozta problémákat, a minőségi változással kapcsolatos elvárások figyelembevételével. (Tanulási nehézségek, teljesítménykudarc).

Nevelési szempontból elsősorban a támadó, agresszív típusú magatartási zavarok jelentenek nevelési nehézséget. (Erőszakosság, durvaság, csúnya beszéd...).

Jobban, könnyebben nevelhető az első csoportba tartozó gyermek. Nem ellentétes a nevelő kéréseivel, de pszichikus zavarban szenvedhet.

Nehezen nevelhetőség okai között vezető helyen a családi, környezeti tényezők állnak.

Intézményi szinten a normákat megsértik. Nem alkalmazkodnak az iskolai normákhoz.

Zavarják a tanárt és társaikat.

Általánosan használt pedagógiai módszerekkel nem lehet eredményt elérni náluk. Nevelői feladat: okkeresés (háttér megtalálása), kivezető lehet.

Nehezen kezelhetőségi okok fontossági sorrendben rangsorolva:

túlkorosság, testi fejletlenség, lezajlott betegség, rossz anyagi helyzet, egykeség, pedagógus elnéző bánásmódja, következetlenség, kortárs csoportok negatív hatása, érzelmi megrázkódtatás, kedvezőtlen hely a családban, értelmi fejletlenség, elkényeztetés, túlzott szigor, túlterhelés, öröklés, osztálytársak negatív hatása, elhanyagolás, kettős nevelés, család

és iskola nem megfelelő kapcsolata.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

A beilleszkedési, magatartási nehézségek magukban foglalnak valamennyi magatartási rendellenességet.

Felismeréséhez az adhat segítséget, hogy a családi vagy közösségi beilleszkedéskor viselkedési zavarokat, nehézséget észlelünk.

A nehezen nevelhető gyerekek viselkedésének jellemzői:

Beilleszkedési, alkalmazkodási nehézség, viselkedésük nem az életkorra jellemzők, gyakran testi vagy pszichés tünet kíséri, gyakran éri kudarc, nem hatékony az alkalmazott nevelési módszer

Tünetek:

- agresszív, támadó magatartás,
- erkölcsi magatartási zavarok / hazugság, lopás, csavargás.../,
- védekező magatartás - szorongás, önállótlanág,
- egyéb tünetek: beszédstílus, megjelenés, viselkedés.

Fennállása esetén a tanuló:

- szembefordul az iskolával, társaival, tanáraival,
- hangulata változó, nem érdeklődik, passzív vagy éppen nyugtalan,
- mozgékony,
- gyenge teljesítményt nyújt, érzelmi kitörések jellemzik.

Pedagógiai tevékenységünk feladatai:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, példaadás, személyes kapcsolat elmélyítése, beszélgetések, szükség esetén szakembertől segítség igénybevétele.
- a felzárkóztató órák, tanulószoba, napközi, érdeklődési körnek megfelelő foglalkoztatási lehetőség kihasználása,
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai, a családlátogatások, nevelési gondok segítése, a tanulók háttérének feltérképezése,
- kortárs csoportok pozitív hatásának erősítése, negatív hatásának gyengítése.

Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok

Az iskola tanulóinak jelentős része már az intézménybe kerüléskor hátrányban van. A gyakran csonka vagy széteső félben lévő család, munkanélküliség az ingerszegény környezet vagy éppen az aluliskolázottság eredményeként a kudarcélményekkel teli, esetleg bukácsoló tanuló számára a család normái és az iskola elvárásai feloldhatatlan kettősséget eredményeznek. Ennek következménye pedig a helyenként devianciába átcsapó magatartás, túlkorosság esetlegesen a lemorzsolódás lesz.

A tanulók családi háttere nagyon különböző.

Ezért napjainkban, amikor a családok egy része nehezebb helyzetbe kerül, megnő az iskola feladata ifjúságvédelmi téren is.

Az utóbbi években egyre nő azoknak a családoknak a száma, akik a létminimum alatt élnek.

Az utóbbi években egyre nő azoknak a tanulóknak a száma, akik hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetűvé válnak.

A veszélyeztetett tanulók aránya 10 százalék körül mozog.

Célja:

A gyermek és ifjúságvédelmi munka célja intézményünkben a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése, csökkentése, megszüntetése, a gyermekvédelemmel kapcsolatos problémák korai felismerése.

Ennek érdekében elsődleges feladatunk a szociális hátránnyal küzdő tanulók helyzetének feltérképezése, problémáik megismerése, preventív és korrekciós lépések megtételével körülményeik javítása, vagyis a megelőzés a feltárás és a megszüntetés.

Valamennyi pedagógus kiemelt feladata:

- Minden osztályfőnök kapcsolattartása a családdal, kiemelten a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű és a nehezen nevelhető gyermekek családjával.
- Családlátogatások tervezése és végrehajtása.
- A családlátogatások tapasztalatainak feljegyzése.
- A feljegyzések megbeszélése az igazgatóval, szaktanárokkal és a gyermekvédelmi felelőssel.

A célok elérése érdekében:

Kapcsolatfelvétel és együttműködés:

- szülővel,
- gyámhatósággal,
- nevelési tanácsadóval,
- óvodával,

- rendőrséggel,
- védőnővel,
- a Váci Szakszolgálat munkatársaival,
- gyermek és ifjúságvédelmi felelőssel,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- Kormányhivatallal
- iskolaorvossal,
- szakértői és rehabilitációs bizottsággal.

A tanulókkal kapcsolatos feladatok:

- környezettanulmányok elkészítése a családlátogatás tapasztalatai alapján,
- a nagycsaládosok és a támogatott családok helyzetének figyelemmel kísérése,
- igazolatlan mulasztások, valamint hiányzások figyelemmel kísérése,
- a felmentett magántanulók helyzetének figyelemmel kísérése,
- a veszélyeztetett tanulók felmérése, nyilvántartásba vétele,
- fegyelmi eljárásokon való részvétel,
- indulási hátrányok csökkentése, differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- egészségvédő és mentálhigiéniai programok szervezése, családi életre történő nevelés,
- drog és bűnmegelőzési programok, egészségügyi szűrővizsgálatok, a hátrányos helyzetű tanulók számbavétele, a hátrányos helyzet okainak felmérése, a tanulók munkájának figyelemmel kísérése,
- pályaválasztás segítése.

A tanári közösség feladatai a fentiekén túlmenően:

- A pedagógusokkal való együttműködés és szemléletformálás, kapcsolattartás
- Információk áramoltatása.
- Szakirodalom ajánlása, ismerete, (törvények, jogszabályok) ezekről tájékoztatás.
- Javaslat a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek szabadidejének és szünidei programjának hasznos eltöltésére / táborok, kirándulások/.

A szülők körében végzendő feladatok:

Szemléletformálás, tanácsadás, családlátogatás, előadások szervezése, fórumok

Tájékoztatás a szociális támogatási lehetőségekről, igénylések menetéről, rendjéről

A gyermek és ifjúságvédelmi munkát elősegítő tevékenységi formák:

- a gyermek egyéni képességéhez igazodó tanórák megszervezése,
- az SNI-s tanulók egyéni megsegítése, fejlesztése,
- az oktatás egészséges feltételeinek megteremtése,

- felzárkóztató órák, tanulói felügyelet biztosítása,
- napközi otthonos foglalkozások, tanulószoba, diákétkeztetés,
- személyes kapcsolatok diák-nevelő, nevelő-szülők között,
- családi nevelési gondok segítése,
- az iskolai gyermek-és ifjúságvédelmi munka koordinálása,
- nyilvántartások vezetése, szakirodalom tanulmányozása,
- pályázati lehetőségek kiaknázása, továbbképzési lehetőségek

A képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek, tehetséggondozás

A tehetség valami iránt megmutatkozó hajlam, képesség. A tehetséges ember valamilyen tevékenységben az átlagnál magasabb teljesítményre képes. A tehetséges tanulót átlag feletti képességeiről, feladat-elkötelezettségéről, kreativitásáról lehet felismerni. Ezek az életkor előrehaladásával egyre differenciáltabban jelentkeznek.

A tehetséggondozás a pedagógusnak az a tevékenysége, amely lehetővé teszi a tehetség felismerését, kibontakoztatását. A tehetséget nem mindig könnyű felismerni, ugyanis ezek a gyerekek nem mindig jó tanulók, nem mindig koraérettek, sőt éppen hogy hanyagok, lassan kibontakozók is lehetnek. Felismerésükhöz éppen ezért fontos pedagógus, a tehetség mérésére alkalmas feladatlapok, szituációk. Gondozásukhoz pedig elengedhetetlen a jó szaktanár, az

igazi nevelő, és a támogató szülő, hogy a gyermek az átlagosat messze felülmúló teljesítményt tudjon létrehozni.

Célunk a tehetséggondozásban, képességfejlesztésben:

A gyerekek tehetségének felismerése és hozzásegítése az átlag feletti képességeinek kibontakoztatásához.

Feladataink:

- A tehetség felismerése: tehetségre utaló jelek felismerése, ehhez belső (és/vagy külső) képzések, segítség biztosítása.
- A tehetség fejlesztése: A tehetség kibontakoztatása erős alapképzés, személyiségjegyek figyelembevétele, változatos lehetőségek, tevékenykedtetés, sokszínű és sokoldalú lehetőség biztosítása.
- A tanuló munkájának elismerése, motiválás, személyre szabott, az egyén szintjéhez igazodó képzés biztosítása.
- A tehetség gondozása, képességek fejlesztése - tanórán és tanórán kívüli tevékenységeken egyaránt megnyilvánul, valamennyi pedagógus kiemelt feladata.

A képességfejlesztés, tehetséggondozás megvalósítása

iskolánkban Iskolai tanórák keretein belül:

- Tanulmányi versenyek, rendszeres és alkalmi kutatómunka
- Az ismeretanyag mennyiségének és minőségének helyes megválasztása,
- Az alkalmazási lehetőségek, területek bővebb ismertetése;
- Az eszközhasználat további bővítése.
- Az idegen nyelvet lehetőség szerint csoportbontásban oktatjuk.

Tanórán kívüli tevékenységek:

A tanórán kívüli képességfejlesztés egyenlő fontosságú a tanórán folyó nevelő munkával. Az iskolai nevelő-oktatás és tehetséggondozás céljának meghatározásában nem teszünk különbséget aszerint, hogy a cél megközelítése a nevelés mely színterén történik. A tanórán kívüli foglalkozást szolgáló szervezeti formák és tevékenységek:

- napközi-otthonban tanítási, tanulási tevékenységek,
- tehetséggondozó szakkörök,
- versenyek,
- középiskolai előkészítők,
- színház-, mozi- és koncertlátogatások szervezése,
- tanulmányi séták, kirándulások szervezése,
- iskolai könyvtár,
- sportkörök, tanfolyamok,
- egyéni, öntevékeny számítógép-használat,
- nyári táborok.

A pedagógusok és az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok helyi feladatai

A pedagógusok részletes feladatai személyre szabottan a munkaköri leírásuk tartalmazza. A legfontosabb feladataikat az alábbiakban határoztuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása, /10 munkanap/,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- házi feladatok ellenőrzése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- a tanulói szakértői vélemények megismerése, nyomon követése,
- osztályozó, javító vizsgák lebonyolítása,

- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken, iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- fogadóórák megtartása,
- részvétel a szülői értekezleteken,
- részvétel a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken, a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Munkaköri leírásban megjelenő feladatok lehetnek:

- A Komplex Alapprogram (2021 szeptemberétől kerül bevezetésre) keretében óráinak 30%-ban alkalmazza a DFHT módszertanát, komplex órát tart. Ezek tartására a tematikus tervek és óratervek alapján felkészül. Az osztályra/csoportra vonatkozóan alkalmazza az elkészült óraterveket, szükség esetén újat készít. Vezeti a Ráhangolódó órákat.
- A Komplex Alapprogram keretében ÉA, TA, MA, DA, LA alprogrami foglalkozásokat tart, tanévre vonatkozóan a csoportjára szabott tematikus tervet és foglalkozásterv illusztrációkat készít.
- A Komplex Alapprogram keretében "Te órád" foglalkozásokat tart, melyre elkészíti tanévre szóló tematikus tervét és foglalkozásterveket. A Komplex Alapprogram keretében aktívan részt vesz a pilot keretében megvalósuló mérésekben, műhelyfoglalkozásokon, konferenciákon, továbbképzéseken.
- A Komplex Alapprogram keretében szükség esetén mentorálja kollégáit, segíti a bevezetést, megvalósítást.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályközösség vezetője az osztályfőnök. Az osztályfőnököt – a munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire,
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját, kapcsolatot tart a szülőkkel, és az osztály szülői munkaközösségével,
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, és erről rendszeresen tájékoztatja a szülőket,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása,
- segíti és nyomon követi osztálya kötelező egészségügyi vizsgálatát,
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével, tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére, részt vesz a munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását,
- rendkívüli esetben órát látogat osztályában.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, azok gyakorlása

A diákönkormányzat

A diákönkormányzat az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. A diákönkormányzat saját szervezeti és

működési szabályzata szerint működik. Jogait a hatályos jogszabályok, joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza. A működéshez szükséges feltételeket az intézmény vezetője biztosítja a szervezet számára.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a diákönkormányzat készíti el és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az iskolai diákönkormányzat élén, annak szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint választott diák-önkormányzati vezető illetve az iskolai diákbizottság áll.

A diákönkormányzat tevékenységét a diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze, akit ezzel a feladattal – a diákközösség javaslatára – az igazgató bíz meg. A diákönkormányzat minden tanévben – az iskolai munkatervben meghatározott időben – diákközgyűlést tart, melynek összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi. a diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint – be kell szerezni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- a házirend elfogadása előtt.

A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért az intézmény igazgatója felelős. A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

Az osztályközösség

Az iskolai közösségek legalapvetőbb szervezete, a tanítási-nevelési folyamat alapvető csoportja. Döntési jogkörébe tartoznak:

- az osztály diákbizottságának és képviselőjének megválasztása,
- küldöttek delegálása az iskolai diákönkormányzatba,
- döntés az osztály belügyeiben.

Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Iskolánk kiemelten fontosnak tartja, hogy jó kapcsolat, megfelelő kommunikáció alakuljon ki szülők és pedagógusok között, tanuló és pedagógusok között.

Ez mindig is elengedhetetlen feltétele volt eredményes nevelő-oktató munkánknak, hiszen önmagában egyik sem tud hatékony lenni.

Napjainkban, amikor a pedagógus szerep is megváltozik, együttműködő, partnerszemléletű, segítő nevelőkké válva kell diáknak, szülőknek segítséget nyújtani.

Az iskola belső kapcsolatrendszere, munkaközösségek

Az iskolának olyan dinamikus rendszerként kell működnie, amelyben a belső és külső kapcsolatok egyensúlyban vannak.

A hierarchizált és partnerkapcsolatok hálójában a legfontosabb a *nevelő-gyermek* együttműködése. Valamennyi más – közvetlenül vagy áttételesen – ezt szolgálja. Ezért a tantestület és az iskolavezetés felelőssége, hogy olyan pedagógusok végezzék e területek vezetését, akik jó készséggel, empátiával és az adott területet ismerve láthatják el a feladatokat.

Intézményünkben kidolgozottak az iskolavezetés – nevelőtestület; nevelőtestület – szülők; diákönkormányzat közötti együttműködés rögzített szabályai (lásd Működési Szabályzat).

Nem szakmai belső kapcsolat van a Közalkalmazotti Tanáccsal.

A törvényben előírtak szerint járunk el a közös ügyekben, rögzített együttműködés formájában.

- A belső szakmai kapcsolatok a vezetés és a munkaközösségek, illetve a munkaközösségek egymás közötti tevékenységében realizálódnak, fejlődnek, alakulnak.
- tantestületünk munkaközösségei:
 - Alsós 1-2
 - Alsós 3-4
 - Társadalomtudományi
 - Természettudományi
 - Osztályfőnöki
 - Idegen nyelvi
 - Matematikai
 - IKT
 - Nevelési

Tanulók, szülők:

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok és az osztályfőnökök, folyamatosan (szóban, illetve az e-naplón keresztül írásban) tájékoztatják:

- a tanév vége előtt 4-6 héttel, illetve félévzárás előtt 4-6 héttel.

- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a szülői közösséggel.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább fél évente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére szolgáló fórumok

Családlátogatás:

Feladata: a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Szülői értekezlet:

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
- az országos és helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Fogadó óra:

Feladata: a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás továbbtanulás stb.)

A pedagógusok előzetes bejelentkezés alapján egyéni fogadóórákat is tartanak.

Nyílt tanítási nap:

Feladata: a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató:

Feladata: a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

Iskolanyitogató program:

Rendezvényünkre a leendő első osztályos tanulókat és szüleiket várjuk.

Célja: a gyerekek megismertetése az iskola épületével, a tanító néikkel

Foglalkozások szervezésével szeretnénk az iskolakezdés problémáin segíteni, feszültségét oldani.

A szülőket is tájékoztatjuk az intézményben folyó nevelő-oktató munkáról, dokumentumokról, az iskolakezdéssel kapcsolatos információkról.

Közös programok szervezése:

– gyermeknap, országjáró kirándulások, témahét.

Elégedettségi felmérések:

- Az elégedettségi felméréseket a témahét és a projektek zárásakor értékelő céllal végeztetjük el.
- A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
- A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

A **kompetencia alapú oktatás** bevezetésénél használt új módszerek, tanulásszervezési eljárások új és tágabb lehetőséget biztosítanak a szülőkkel való együttműködésre, hiszen a témahét és a projekt módszer megvalósítása során közös feladatokra, programokra, közös munkára, tevékenységre hívjuk és várjuk tanulók szülői közösségét.

Az iskolát nyitottabbá téve ez a gyűjtőmunkától kezdve, a közös tevékenységeken át az értékelést, véleménynyilvánítást is magában foglalva biztosítja egy más jellegű, kölcsönös együttműködésen és segítségnyújtáson alapuló új típusú kapcsolat kiépítését, szülő és gyermek, szülő és pedagógus között.

Az iskola és a szülői ház közös feladata a gyermeket felkészíteni a biztonságos **közlekedésre, az áldozattá válás elkerülésének és a bűnmegelőzésnek** a biztosítására, a **fogyasztóvédelmi, környezeti és egészséges** életmódra nevelésre. Ennek érdekében fórumokat, családi napokat, **projekteket** szervezünk, felvilágosító előadásokat tartunk.

Az iskola egyre inkább nyit a szülői közösség felé. Az iskolai életéről, feladatokról információ

már nemcsak a hagyományos módon, hanem **a média, infokommunikációs** technika segítségével is lehetségessé vált.

Az iskolai honlapon valamennyi intézménnyel kapcsolatos információ megtalálható a tanév folyamán.

Az **Oktatási Hivatal, a KIR** valamennyi szülő számára már hozzáférhető, az Országos Kompetencia Mérésen nyújtott tanulói teljesítmények ellenőrizhetők.

Az iskolai kiadványok, hirdetmények minden érdeklődő számára fontos információhordozóvá vált.

A szülők **anyagilag is** támogathatják az iskolai munkát, az eszközbeszerzést, a kiemelkedő munkát végző tanulók jutalmazását, esetleg a rászoruló gyerekek táborozását, egyéb tevékenységét, ha az iskolai munkát segítő alapítványhoz adójuk 1%-át eljuttatják.

Azzal is segítenek, ha a rendezvényeinken - Alapítványi Bál, kirándulás, fórumok, projektek stb. – megjelennek, részt vesznek, esetleg munkával, felajánlással támogatják azt.

A külső kapcsolatok rendszere:

A külső kapcsolatok segítik oktató-nevelő munkánkat, működésünket, ezért a kapcsolatok ápolása, azok tartalommal megtöltése nagyon fontos intézményeinknek. Aktív kapcsolatot tartunk civil szervezetekkel, intézményekkel, egyesületekkel, fenntartóval, működtetővel.

Partnerek	Kapcsolat tartalma, formája	Kapcsolattartó
Fenntartó	Rendszeres	intézményvezető, intézményvezető-helyettes, iskolaitkár
Faluszépítő és Környezetvédő Egyesület	Közös rendezvényeinkkel segítjük tanulóink környezettudatos nevelését	intézményvezető, munkaközösség-vezetők
Iskolai alapítvány	A tanulók jutalmazását segíti, illetve eszközbeszerzéshez nyújt segítséget	intézményvezető, kuratóriumi tag
A tankerület középfokú iskolái	Segítik tanulóink pályaválasztását	intézményvezető-helyettes,
Vác SE	Hozzájárulnak tanulóink mindennapi testedzéséhez	intézményvezető, testnevelők

Pedagógiai Program – Váci Juhász Gyula Általános Iskola

Művelődési ház	Közös rendezvények	intézményvezető
Óvodák	iskolanyitogató	intézményvezető munkaközösség-vezetők tanítók
Váci Szakszolgálat	Rendszeres	intézményvezető

Partnerek	Kapcsolat tartalma, formája	Kapcsolattartó
Szülői Szervezet	Rendszeres	intézményvezető intézményvezető-helyettes
Védőnő, egészségügyi szolgálat	Rendszeres szűrések, felvilágosító órák	intézményvezető-helyettes

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési, minőségbiztosítási rendszere

A nevelő-oktató munka iskolánkra vonatkozó ellenőrzési, mérési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerének meghatározása a nevelési-oktatói célok elérését, a pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának folyamatos biztosítását, valamint az iskolával kapcsolatban álló partnerek (elsősorban a tanulók, a szülők, a fenntartó és a nevelők) iskolánkkal szembeni igényeinek, elvárásainak történő megfeleltetést szolgálja.

Az ellenőrzés - mérés - értékelés célcsoportjai

- a tanulók,
- a pedagógusok,
- a nem pedagógus felnőtt dolgozók,
- az intézmény, mint szervezet,
- a használt programok

Ellenőrzés, mérés

Az iskolánkban folyó belső ellenőrzés a jogszabályokban és az iskola belső szabályzataiban (elsősorban a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban és a házirendben) meghatározott előírásoknak való megfelelést vizsgálja.

Az iskolai belső ellenőrzés rendjét a pedagógiai programban foglaltakon túl a szervezeti és működési szabályzat, a belső ellenőrzési szabályzat, illetve az évente - az iskolai munkaterv részeként - összeállított belső ellenőrzési terv határozza meg.

A nevelő-oktató munka ellenőrzését (és a hozzá kapcsolódó méréseket) végezheti:

- *pedagógusok esetében:* az igazgató, az igazgatóhelyettes, a munkaközösség-vezetők, a munkaközösségek, az ellenőrzésre az igazgató által felkért pedagógus, valamint külső szakértők
- *tanulók esetében:* az iskola pedagógusai, valamint külső szaktanácsadók és szakértők

Az ellenőrzés történik:

- a tanév rendjéhez kötött ellenőrzési pontoknál (tanévkezdés, félévi értékelés, tanév zárása)
- tevékenység befejezésekor (kimenet szabályozás)
- tevékenység közben (folyamatellenőrzés)

A pedagógiai munka ellenőrzése az alábbi területekre terjed ki:

A pedagógusok nevelő-oktató munkáján belül:

- A tanár - diák kapcsolatra, a tanulói személyiség tiszteletben tartására.
- A szülőkkel való kapcsolattartásra.
- A nevelő és oktató munka színvonalára a tanítási órákon.
- A gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátására
- A tanórán és az iskolán kívüli foglalkozások szervezésére, az ezeken való részvételre.
- A tanulók továbbtanulásának segítésére, irányítására
- A pedagógusra bízott tanterem rendezettségére, dekorációjára

A tanulók iskolai munkáján belül:

- A tanulók értékválasztására, jellemvonásaira
- A helyi tantervben előírt követelmények teljesítésének szintjére, az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményre
- Az iskolai és az osztályközösségben végzett tevékenységre
- A tanulók magatartására, viselkedésére, fegyelmezettségére
- A pedagógusok nevelő-oktató munkájának ellenőrzése folyamatosan történik az évente összeállított - és az iskolai munkaterv részét képező - belső ellenőrzési terv alapján.
- A tanulók iskolai munkájának ellenőrzése, értékelése folyamatosan történik.

Mérések célja, hogy pontos képet kapjunk arról, mik az iskolai munkánk erősségei, milyen területeken mutatkoznak hiányosságok, és milyen fejlesztési irányokba kell haladnunk.

A helyi tanterv követelményeinek teljesítését vizsgáló mérések:

- Évfolyamonként minden tantárgyból egy-egy témakör lezárását követően a követelmények elsajátítását vizsgáló összegző mérést kell végezni.
Felelős: osztálytanítók, szaktanárok
- Az alsó tagozatos évfolyamokon a tanév végén a tanulók teljesítményét a magyar irodalom, a magyar nyelv, a matematika tantárgyakból az addig feldolgozott teljes tananyagát és fő követelményeit átfogó méréssel kell vizsgálni.
Felelős: alsó tagozatos munkaközösség vezetője, osztálytanítók
- Az egyes tantárgyakhoz, ismeretkörökhöz kapcsolódó egyéb mérési feladatok:
 - olvasás, szövegértés: a 2., a 4., az 5. és a 7. évfolyamon évente
felelős: osztálytanítók, magyar szakos nevelő
 - helyesírási készség: a 2., a 4., a 6. és a 8. évfolyamon évente
felelős: osztálytanítók, magyar szakos nevelő
 - matematika: a 2., a 4., a 6. és a 8. évfolyamon évente
felelős: osztálytanítók, matematika szakos nevelők
 - testi fejlettség (testnevelés): a 4. és 7. évfolyamon évente
felelős: osztálytanítók, testnevelés szakos nevelő
 - idegen nyelvek (német, angol): a 2., a 4., a 6. és a 8. évfolyamon évente
felelős: nyelvszakos nevelők, nyelvi munkaközösség vezetője

Értékelés

A kitűzött célok és az elért eredmények összevetése

- Középpontjában minden esetben az eredményesség és a minőség áll, célja ezek javítása, az iskola egészének vagy egyes elemeinek, funkcióinak a fejlesztése.
- Az ellenőrzéssel szemben nem szabályoknak való megfelelés, hanem az eredményesség és a minőség vizsgálatára irányul.
- Az értékelés eredményei nem csak néhány felelős vezető személy érdeklődésére tarthatnak számot, mint az ellenőrzés esetében. Ezért az értékelés gyakran nyilvános.

Az iskolában folyó értékelő tevékenység **célja**, hogy az ellenőrzés során feltárt adatokra, tényekre támaszkodva azt vizsgálja, hogy a nevelő-oktató munka és annak eredményei mennyiben felelnek meg az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célkitűzéseknek.

A nevelő-oktató munka értékelésének alapvető **feladata**, hogy megerősítse a nevelőtestület pedagógiai tevékenységének helyességét, vagy feltárja a hibákat, hiányosságokat, és így ösztönözze a

pedagógusokat a hibák kijavítására, a nevelő-oktató munka fejlesztésére.

Az értékelés szinterei

Tanulók tanulmányi munkája

- tanórai és tanórán kívüli tevékenységek
- tanulmány versenyek

Tanulók magatartása, szorgalma
(havonta ill. félévkor és év végén)

Pedagógusok, technikai dolgozók munkája

- önértékelés (évente, munkaközösségenként)
- vezetői ellenőrzés, értékelés (tervezett (munkatervi), eseti)
- külső, szakmai vizsgálat

A programok értékelése

- szakmai munkaközösségekben két évente
- nevelőtestületi értekezleten az adott programban megjelöltek szerint;
- illetve szükség szerint

Intézményi szintű

- fenntartói, és egyéb vizsgálatok (szakmai tevékenységre vonatkozó, gazdasági, pénzügyi szempontú)
- irányított önértékelés

Ellenőrzési-értékelési rendszerünk céljai

rövid távú céljai:

- a pillanatnyi teljesítmény javítása az erősségek kihasználásával, a gyengeségekre utaló visszajelzésekkel és annak megvitatásával, hogyan lehet ezeken úrrá az egyén, a testület;
- az egyéni képességek felszínre hozása és hasznosítása, az ehhez szükséges oktatási-képzési szükségletek és lehetőségek összhangba hozása.

hosszú távú céljai:

- az intézmény céljainak eredményes megvalósítását az optimális emberi erőforrás kihasználását segíti;
- pontos, tárgyilagos adatokat biztosít a minőségi munka elismeréséhez.

egyéb céljai:

- a felelősség-hatáskör pontos meghatározása alapján az elvárások egyértelműbb megfogalmazását segíti;
- megbízható információt nyújt a tényleges teljesítményekről, a meglévő tartalékokról;
- javítja a munkahelyi légkört a hitelesebb kommunikációval, az információáramlás minőségének javításával, fokozódik az együttműködési készség és mindezekkel együtt az egyéni és az intézményi stratégiai célok összhangját biztosítja.

Az iskola ellenőrzési, értékelési rendszere

ELLENŐRZÉS					
terület	mérési pont	módszer	gyakoriság	dokumentáció	felelős
Tanulmányi munka	belső ell. szerint esetenként	dokumentum-elemzés	havonta	napló, ellenőrző	of. igazg.
Verseny-eredmények	tanév végi értékelés	elemzés	évente	összesítések, jegyzőkönyvek	igazg. igh. mkv.
Magatartás	havonta, osztályozó értekezlet	óralátogatás, megbeszélés	havonta félévente	feljegyzés	igazg. igh. of.mkv
Szorgalom	havonta, osztályozó értekezlet	óralátogatás, megbeszélés	havonta félévente	feljegyzés	igazg. igh. of.mkv
Fegyelmi	esetenként	dok.elemzés	esetenként	jegyzőkönyv	igh.

ügyek	nt	s megbeszél és	nt	v	
Jutalmazások (motiváció)	munkater v szerinti	s dok.elemzé s	rendszer es	feljegyzés napló	igazg. ig.h. mkv
Belső mérések	tanmene t szerint	dok.elemzé s	folyamat os évente	napló jegyzőköny v	ig.h.
Külső mérések	esetenké nt	írásbeli	esetenké nt	jegyzőköny v	ig.h.
Tanmenet, program	IX. 10.	dok.elemzé s	évente	tanmenet	ig.h.
Tankönyv, taneszköz	IX. 15. II. 15.	dok.elemzé s megbeszél és	félévente	rendelések, leltári jegyzőköny v	ig.h.
Osztályfőnöki mkv.-i tevékenység	munkater v szerint	óralátogatá s dok.elemzé s megbeszél és	munkater v szerint	feljegyzés	igazg. ig.h.
Pedagógusok munkája	munkater v szerint	óralátogat ás dok.elemzé s	munkater v szerint	feljegyzés napló	igazg. ig.h. mkv.
Munkaközöss égi szakmai munka	munkater v szerint	óralátogatá s iskolai elemzés beszélgetés	munkate rv szerint	napló feljegyzés	igazg. ig.h.
Házirend	folyamat os	iskolabejár ás óralátogatá s	folyamat os	feljegyzés	igazg. ig.h

		dok.elemzés			
Ügyeleti rendszer	folyamatos	dok.elemzés beszámoltatás	folyamatos	feljegyzés	igazg. ig.h
SZMSZ, Pedagógiai Program végrehajtása	ig. utasítás szerint	jogszabály és dok.elemzés	2 évente	feljegyzés	igazg.
MIP	folyamat-szabályozás szerint	irányított önértékelés	3-5. évente	jegyzőkönyv	minőségügyi vezető
ÉRTÉKEKÉLÉS					
terület	mérési pont	módszer	gyakoriság	dokumentáció	felelős
Tanulmányi munka	folyamatos tanmenet szerinti félév, évvége	szóbeli írásbeli	eseti tanmenet szerinti, félévente	tájékoztatóf... napló, bizonyítvány	szaktanár
Verseny-eredmények	versenyek	írásbeli, szóbeli, gyakorlati	évente	jegyzőkönyv	szaktanár
Magatartás	hónap vége félév, év vége	önértékelés és megbeszélés	havonta félévente	napló	oszt.fők
Szorgalom	hónap vége félév,	önértékelés és megbesz	havonta félévente	napló	oszt.fők

	évvége	élés			
Fegyelmi ügyek	félév, évvége	megbesz élés	félévent e	jegyzőköny v	igazgató
Jutalmazások (motiváció)	félév, évvége	önértékel és dok.elem zés	félévent e	jegyzőköny v	igazgató, ig. h.
Belső mérések	tanmenet szerint	írásbeli szóbeli	rendszer es	napló jegyzőköny v	szaktanár mköz. vez.
Külső mérések	esetenké nt	írásbeli	eseti	jegyzőköny v	ig. h.
Tanmenet, program	félév évvége	beszámo ló	félévent e	jegyzőköny v	igazgató
Tankönyv, taneszköz	félév évvége	beszámol ó	félévent e	jegyzőköny v	igazgató
Osztályfőnök i mkv-i tevékenység	félév évvége	beszámol ó	félévent e	jegyzőkön yv	igazgató
Pedagógusok munkája	félév évvége	beszélget és, dok.elem zés	félévent e	feljegyzése k	igazgató
Munkaközös ségi szakmai munka	tanév vége	önértékel és	évente	jegyzőköny v	igazgató ig.h.
Házirend	évente	beszámol ó	évente	jegyzőköny v	igazgató
Ügyeleti rendszer	évente	beszámol ó	évente	jegyzőköny v	igazgató
SZMSZ, Pedagógiai	2 évente	beszámol ó	2 évente	jegyzőköny v	igazgató

Program végrehajtása					
MIP	folyamat - szabályo zás szerint	EFQM	3-5. évente	jegyzőkön yv	minőségü gyi vez.

A tanulmányok alatti vizsgák

A szabályzat célja: a tanulók a tanulmányaik alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlat), és az értékelés rendjét a nevelőtestület határozza meg és nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja: azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok szerint lehetett meghatározni.

Vizsgák fajtái:

- osztályozó,
- különbözeti vizsga,
- javító vizsga,
- záróvizsga (8. év vége),

Hatálya kiterjed az intézmény minden tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- mindenkori 8. évfolyamra.

Továbbá kiterjed:

- akik átvételüket kérik az intézménybe különbözeti vizsgát kell tenniük,
- a nevelőtestület tagjaira,
- a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Osztályozó vizsga: a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni. Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során a jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást összegyűjtötte.

- Felmentést kapott a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól.
- Engedélyt kapott a tanuló, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.
- A vizsgázónak az írásbeli vizsgák teljesítéséhez rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 10 percnél nem lehet több. A törvény adta kedvezményeket biztosítani kell. (csak szóbeli, hosszabb idő)
- Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozóvizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételni kell.

Különbözeti vizsga:

- Az időpontját az igazgató határozza meg.
- Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény. abból a tárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tenni a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.
- A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Javítóvizsga:

Ha a tanuló tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet. A javítóvizsga követelményrendszerét a vizsgázó legkésőbb június 30-ig kézhez kapja (Ez megegyezés szerint történhet elektronikus vagy írásos formában is). Javítóvizsga augusztus 20. és 31. közötti időpontban kell megszervezni. A bizottságban lehetőleg a kérdező tanár ne a tanulót javítóvizsgára utasító kolléga legyen. A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

Zárávizsga:

A nyolcadik osztályosok május utolsó hetében zárávizsgát tesznek: magyar nyelv és irodalomból, matematikából és informatikából. A vizsgáról bizonyítvány melléklet készül.

A vizsgák szervezésének legfontosabb szabályai:

A vizsgabizottság minimum 3 főből áll, az általa ellátandó feladatok:

Elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait,
- vezeti a jegyzőkönyvet, ha kell szavazást rendel el.

Kérdező tanár

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet,
- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár,

Írásbeli vizsgák általános szabályai:

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet,
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot,
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc,
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával
- egy vizsganapon két írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani,
- ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak.

Az írásbeli vizsga javítása: a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot.

Ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlapra és értesíti az igazgatót.

A szóbeli vizsga általános szabályai:

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le,
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie,
- a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helyiséget kell biztosítani,
- a szóbeli vizsgán minden tanuló tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre,
- a felkészülési idő legalább 20 perc, kivétel az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő,
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja,
- a felelet maximum 10 percig tarthat,
- ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz,
- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet.

Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet

készít, és a vizsgabizottság dönt a szóbeli eredményéről.

Szabálytalanságok estében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

Gyakorlati vizsga általános szabályai:

- a gyakorlati oktatást vezető tanárnak kötelező a vizsgázót tájékoztatni a gyakorlati vizsga rendjéről,
- a gyakorlati vizsgarész a vizsga feladatok számától függetlenül egy érdemjeggyel kell értékelni.

A vizsgatárgyak követelményei:

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának követelményrendszerével.

Vizsgatárgyak részei:

Magyar irodalom	írásbeli + szóbeli vizsga
Magyar nyelvtan	írásbeli + szóbeli vizsga
Történelem	írásbeli + szóbeli vizsga
Idegen nyelv	írásbeli + szóbeli vizsga
Matematika	írásbeli + szóbeli vizsga
Fizika	írásbeli + szóbeli vizsga
Földrajz	írásbeli + szóbeli vizsga
Biológia	írásbeli + szóbeli vizsga
Kémia	írásbeli + szóbeli vizsga
Természetismeret	írásbeli + szóbeli vizsga
Informatika	gyakorlati vizsga
Testnevelés	gyakorlati vizsga

Magasabb évfolyamba lépés feltételei

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, tanév végén elégtelen osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak adott tantárgyakból osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott.

Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

- Iskolánk a beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
- Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a gyermek nevére kiállított személyi azonosító hatósági igazolványát (lakcímkártya)
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást,
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolványt (lakcímkártya)
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése

alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

- Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
- Ha a körzeten kívül tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét. (Ugyancsak ezt kell tennie akkor, ha beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója az igazgatóhelyettes és az osztályfőnök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolába. A döntésről szülőt írásban értesíteni kell.

Referencia-intézmény

Intézményünk az elmúlt tanévben teljes szakmai fejlődésen mentek keresztül az online oktatás során. A pedagógusok nyitottak az újabbnál újabb kihívásokra, ezért, referencia intézményként az újszerű hálózati tanulás lehetőségét kínáljuk az érdeklődőknek. A következő „Jó gyakorlataink” adaptálását, átvételét, meghonosítását ajánljuk az érdeklődő intézményeknek:

1.Mit? Mikor? Hogyan? Miért?

A Jó gyakorlat célja, hogy az online oktatás kapcsán felmerülő kérdésekre gyakorlati példákkal adjon választ.

2. Kooperatív technikák alsó tagozatos magyar órákon

A kooperatív technikák alkalmazásával biztosítható a tanulók egyenlő részvétele, nő egyéni felelősség vállalásuk, a módszer biztosítja a számon kérhetőséget. A diákok lehetőséget kapnak a szabad ötletáramlásra, spontaneitásra, mely mindenkire kiterjedő párhuzamos interakciót eredményez.

Ennek jellemzője, hogy épít arra a tapasztalatra, amelynek segítségével a gyerekek, megfogalmazzák gondolataikat. Előtérbe kerülnek a motiváló módszerek: vita, drámapedagógia, kooperatív tanulás, projektoktatás, moduláris oktatás. Kiemelt feladat a

digitális írástudás fejlesztése.

Bemutató órákkal, szakmai napok szervezésével, mentorálással segítjük a megújulni vágyó iskolák pedagógusait.

iskolánk:

- A kompetencia alapú nevelési, oktatási programot átfogóan, mintaadóan alkalmazó intézmény. A személyiségközpontú, tevékenységközpontú, élményszerű tanulás, tanítás megismertetése a cél.
- Új típusú partner intézmény, mely a modernizáció területein szervezeti kultúrája és módszertana szempontjából mintaközvetítő.

Várjuk és fogadjuk a pedagógus hallgatókat hospitálásra, gyakorlati tanításra, záró tanításra. Lehetőséget kapnak, hogy a mentor tanárok segítségével megismerkedjenek a legújabb tanulásszervezési eljárásokkal, módszerekkel.

Digitális oktatási Intézményi Program

Az intézmény „Jó gyakorlatainak” átadására, a hálózati tanulás megvalósítására szervezett program. Bemutató órák és workshopok szervezésével az új tanulásszervezési eljárások alkalmazását hivatott elterjeszteni.

Komplex alapprogram

A Komplex Alapprogram az 1–4. osztályban és felmenő rendszerben az 5. osztálytól kerül bevezetésre a 2021/2022-es tanévben.

Alapelvek, célok, feladatok

Célok:

A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciók célú beavatkozásainak megalapozása;

A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.

Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.

Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).

Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé válnak a tanulók az önálló és a társas

tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: *Tanulni élmény!*, amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

Feladatok, eljárások, eszközök, módszerek

Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak

A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják

Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.

A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítsük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában

Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.

Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építsük a pozitív énképét, erősítsük, a belső kontrollos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!

Tudatosan neveljünk „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.

Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.

Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe

- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

További feladatok

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;

Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).

Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.

Alkalmazzuk a DFHT módszerét.

Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!

A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.

Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.

A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.

Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.

A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.

Emberléptékű következetes követelés.

Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.

Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)

- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

További tanulást segítő eszközök

Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.

A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.

Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.

A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.

Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.

Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.

A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.

A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

Alkalmazott módszerek

A tanítás – tanulási folyamatban a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.

- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

A Komplex Alapprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az aktív, kreatív, felelősségteljes magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

- Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben, a differenciálásra építve.
- Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.
- Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás testmozgásalapú támogatása iskolai környezetben

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához. Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.

Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértelje fel.

Cél továbbá, hogy megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló

felelősségvállalást.

Célunk még az életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az életgyakorlat témái komplexek és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

A művészetalapú alprogram (MA)

Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.

A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

- A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak

körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

- Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.
- Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.
- Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.
- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése

- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztika
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntanervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az alprogram célja, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

- Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:
- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés

– Személyes tanulási környezet menedzselése

Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag kereshittantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A

„Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak kereshittantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne

kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához

minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



A Komplex órák felépítése

Ráhangelódás

A **ráhangelódás** biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Heti 1-3 alkalommal

javasolja a Komplex Alapprogram 20-25 perces foglalkozás keretén belül. A tanulási környezetet célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A foglalkozás felépítése ajánlottan a következő:

Üdvözlés

Beszélgetés

Közös tevékenység/játék

Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor, vagy osztályfőnöki óra keretében, vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

„Te órád”

A „**Te órád**” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az intézmény életében már meglévő, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

Házi feladat

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulónak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

Értékelés

Az **értékelés** az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

- a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
- a minősítő (szummatív értékelés)
- a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a tanév elején javasoljuk, ajánlott a tanév közben is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A tanév végi diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A minősítő (szummatív) értékelés egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.
- Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.
- Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a komplex alapprogramhoz

- A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.
- A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

- Az elkészült órai illusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal.
- Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

A szülők és a tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és az e-napló segítségével.

Az iskolában folyó munka időkerete

A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve kb. 80 % -ban nem szabályozza.
- A tanítási órák 20%-ban azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a *DFHT tanítási-tanulási stratégiának* az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
- 10-30%-ban pedig a Komplex órák keretében a kereszttantervi tantervek feldolgozása történik.
- A Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások és a „Te órád” többnyire a délutáni időszámban valósulnak meg.



A Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

Időkeretek:

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a DFHT- módszertant alkalmazó órák arányait alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapdokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a *délelőtti* és *délutáni* tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

Jelölések az osztálynaplókban

A digitálisnaplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

DFHT –DFHT –val megvalósított tanóra

TA – testnevelés alapú alprogram

ÉA – életgyakorlat alapú alprogram

DA – digitális alapú alprogram

MA – művészetalapú alprogram

TÓ – „Te órád”

RÁ – ráhangolódás

AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE



A választott kerettanterv megnevezése, a választott kerettantervi óraszám

Az 1 – 4. évfolyam óraterve

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális és választható (piros) óraszámait az alábbi táblázat tartalmazza.

Óraterv a kerettantervekhez 1 – 4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1
Idegen nyelv				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret		1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5

Digitális kultúra			1	
Szabadon tervezett órakeret	2	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25

A szabadon tervezhető órakeretet a következőképpen használtuk fel (a táblázatban piros színnel jelöltük):

- 1-4. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, illetve a matematika tantárgyak óraszámait emeltük meg egy-egy órával, amit megszilárdításra, gyakorlásra használunk.

Az 5 – 8. évfolyam óraterve

A választott kerettanterv tárgyait és kötelező és választott (piros) óraszámait az alábbi táblázat tartalmazza.

Óraterv a kerettantervekhez 5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	3+1
Idegen nyelv	5	5	5	5
Matematika	4	4	3+1	3+1
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, Állampolg. ismeret	2	2	2	1
Természetismeret	2	2+1		
Hon és népismeret	1			
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház		1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	0
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Max órakeret	30	30	32	32

A szabadon tervezhető órakeretet a következőképpen használtuk fel:

- 7-8. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyak óraszámát megemeltük egy órával

A magyar nyelv és irodalom tantárgy esetében az egy órát gyakorlásra, megszilárdításra használjuk.

- A 7-8 évfolyamon a matematika tantárgy óraszámát emeltük meg 1-1 órával.
- A 6. évfolyamon a természetismeretét. A megemelt óraszámot gyakorlásra, megszilárdításra használjuk.

Minden évfolyamon az idegen nyelv óraszámát az emelt szintű oktatás miatt megemeltük 2 órával.

A megemelt óraszámokat mindegyik tantárgy esetében gyakorlásra, megszilárdításra használjuk.

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	A változat
Környezetismeret	A változat
Vizuális kultúra	A változat
Angol	A változat
Német	A változat
Technika és tervezés	A változat
Testnevelés és sport	A változat
Történelem	A változat
Természetismeret	A változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Földrajz	A változat
Ének-zene	A változat

Képzési specialitások, irányok

- Intézményünkben az alapfunkciókból adódóan elsőbbséget élvez az idegennyelvi és matematikai oktatás, ezért is emeltük meg minden évfolyamon ezen tantárgyak óraszámát.
- 4. osztályban megkezdik óratervbe iktatott módon a nyelvtanulást,
 - Kiemelten kezeljük az idegen nyelv oktatását: emelt szintű (heti 5 óra) idegen nyelvi csoportban tanulhatnak tovább 5. osztálytól tanulóink 2020. szeptemberétől.
- Külső szakemberek iskolai tevékenységét is támogatjuk, logopédus, pszichológus, néptánc stb.
- Tanórán kívüli tevékenységek közül meghatározó a kosárlabda, a foci, a kreatív hobbi, kézműves, dráma és tantárgyi szakkörök működése is.
- Az SNI-s tanulók integrált nevelése-oktatása folyik iskoláinkban.

A Nemzeti Aaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

1.1. Pedagógiai feladatok évfolyamonként

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Az új tanulásszervezési eljárások, módszerek (kooperatív) segítenek átvezetni a gyermekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. A tanulási technikák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása.

A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával érhetjük el.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Ebben az időszakban meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezés folyamata. Fontosnak tartjuk az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés

értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

A kreativitás fejlesztése alapfeladat a készség órákon, amit aztán a tanulás során kamatoztatnak.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával, az önálló tanulás és az önművelés megalapozásával, az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat.

A helyi tantervvel kapcsolatos döntések

- Az iskola helyi tanterve a Nemzeti Erőforrás Minisztérium megbízásából által kiadott kerettantervnek megfelelően tartalmazza a helyi sajátosságokat.
- A helyi tanterv is tartalmazza az áldozattá válás elkerülésének, a bűnmegelőzés, a fogyasztóvédelem, a konfliktuskezelés, valamint a közlekedés ismereteinek és készségeinek rendszerét, követelményeit a tanulók életkori sajátosságainak figyelembevételével.
- Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol és a német nyelv tanulását választhatják.
- Intézményi szintű megvalósítása miatt valamennyi tantárgy tanmenetébe bekerül egy témahét feldolgozása.

- 1-4. évfolyamokon osztályonként, 5-8. évfolyamokon tantárgyanként legalább egy 2-3 órás projekt megvalósítása követelmény.
- Iskolánkban a kötelező tanórai foglalkozásokon kívül a következő foglalkozási lehetőségeket kínáljuk tanulóinknak:
 - nyelvi csoportbontás a felső tagozaton, egyéni foglalkozás, iskolai sportkör, énekkar, szakköri tevékenység, érdeklődési kör, rehabilitációs és rehabilitációs órák, BTM-es tanulók egyéni fejlesztése, osztályonként heti egy óra az osztály közösségi programjának és a tanulókkal való egyéni törődés feladatainak megoldására.
 - A sajátos nevelési igényű tanulókat integráltan oktatjuk. A beszédhibákkal rendelkező, részképesség zavaros tanulóknak logopédiai fejlesztését a Szakszolgálat biztosítja.

A mindennapi testedzés céljait szolgáló foglalkozások

Mindennapos testedzés lehetőségeinek biztosítása:

Mozgástevékenység, mozgási igényre nevelés

- testnevelés órák,
- a kötelező testnevelés órákon felül szervezett testnevelés alapú alprogrami foglalkozások heti 2 órában,
- labdajátékok, /Bozsik-program;
- versenyszerű, egyesületi sportolási lehetőség,
- napközis torna bevezetése,
- iskolai sportprogramok, rendezvények / Mikulás kupa, atlétikai verseny/,
- játékos egészségfejlesztő mozgás 1.- 4. évfolyamon,
- úszótanfolyam szervezése, a kötelező úszásoktatás keretében,
- iskolai tömegsport foglalkozásai,
- szülőkkel, *civil szervezetekkel*, pedagógusokkal közös rendezvény, verseny,

A törvényi előírásoknak megfelelően, könnyített, illetve gyógytestnevelés órákon, foglalkozásokon való részvételhez orvosi javaslat szükséges, ezért az iskolaorvos, védőnő folyamatos szűrővizsgálatot végez, év közben figyelemmel kíséri a tanulók fejlesztését.

Folyamatosan kapcsolatot tartunk a szülővel is, hiszen az otthoni gyakorlás, fejlesztés elengedhetetlen feltétele a javulásnak.

A heti kötelező testnevelés órák szervezeti formái:

1. évfolyamon:

A heti 3 óra testnevelés mellé speciális mozgásfejlesztést tartunk, a tanulási zavarok

megelőzése érdekében.

1 – 4. évfolyamon:

heti 5 testnevelés óra az alsó tagozaton:

- 3 óra a hagyományos testnevelés tanóra,
- 2 óra néptánc, 2020 szeptemberétől felmenő rendszerben

5 – 8. évfolyamon:

heti 5 testnevelés óra a felső tagozaton:

A tanórákon kívül délután lehetőséget biztosítunk diákjainknak:

- kosárlabda,
- atlétika,
- labdarúgás,
- és egyéb sporttevékenységek folytatására.

A kompetencia alapú oktatás

A kompetencia alapú oktatás intézményi bevezetésének céljai:

- a sikeres munka erőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése,
- kompetencia alapú oktatás elterjesztése,
- a kompetencia alapú oktatás megvalósításához illeszkedő módszertan széleskörű megismerése, megvalósítása,
- a nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése,
- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciájának egyénre szabott fejlesztése,
- az esélyegyenlőség érvényesítése,
- szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása,
- egyéni fejlesztési tervek elkészítése,
- digitális írástudás elterjesztése.

Új típusú tanári attitűd:

A pedagógus szerep jelentősen megváltozik az új tanulási programokban, hiszen az előadói tanárszerep támogató, innovatív, a folyamatot irányító, segítő tanárszereppé alakul.

A kompetencia alapú oktatáshoz kapcsolódó tevékenység-rendszer:

- digitális tartalmak, taneszközök használata,
- a hátrányos helyzetű és SNI-s tanulók esélyegyenlőségének javítása,
- új módszerek intézményi alkalmazása, elterjesztése,
- önálló intézményi innováció megvalósítása,

Feladatok:

Kompetencia mérések eredményeinek felhasználása, a javító tevékenység megtervezése éves szinten, munkatervben rögzítettek alapján történik.

Az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulók együttnevelését szolgáló célok meghatározása, sikerkritériumok megfogalmazása

Kulcskompetenciák fejlesztése

Oktató-nevelő munkánk egyik legfontosabb feladata, hogy gyerekeink megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához. Ezek a kulcskompetenciák szükségesek a személyes boldoguláshoz és fejlődéshez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. Mindegyik nagyon fontos, de kiemelt fontosságú az egyéni tanulási kompetencia fejlesztése, mert a cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

1. Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magába foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot.

A tanuló rendelkezze azzal a képességgel, hogy különféle kommunikációs helyzetekben, szóban és írásban kommunikálni tudjon, kommunikációját figyelemmel kísérje és a helyzetnek megfelelően alakítsa. Legyen képes a tanuló megkülönböztetni és felhasználni különféle típusú szövegeket, megkeresni, összegyűjteni és feldolgozni információkat, különböző segédeszközöket használni, saját szóbeli és írásbeli érveit a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni.

Törekedjenek tanulóink a kritikus és építő jellegű párbeszédre, az esztétikai minőség tiszteltére, mások igényeinek a megismerésére.

Az anyanyelvi kommunikáció fejlesztése minden tantárgy feladata, de a magyar irodalom és magyar nyelv tantárgyak kiemelt feladata.

2. Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elmeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények, és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás) a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül az egyén szükségleteinek megfelelően. Képessé kell tenni gyerekeinket a közvetítésre, a más kultúrák megértésére.

Fontos, hogy a gyerekek a szóbeli üzeneteket megértsék, beszélgetéseket kezdeményezzenek,

folytassanak és lezárjanak. A szövegolvasást, értést és alkotást az egyéni igényeknek megfelelően fejlesszük. Képesnek kell lenni a segédeszközök megfelelő használatára és a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására is.

Tiszteletben kell tartani a kulturális sokféleséget és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az idegen nyelvi (angol, német) tantárgy kiemelt feladata.

3. Matematikai kompetencia

A matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának a képessége, felkészítve ezzel a gyereket a mindennapok problémáinak megoldására is. a folyamatok és tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek.

Felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok, táblázatok) valamint a törekvést ezek alkalmazására.

Képessé kell tenni diákjainkat arra, hogy alkalmazni tudják az alapvető matematikai elveket és folyamatokat az ismeretszerzésben és a problémák megoldásában, a mindennapokban otthon és a munkahelyen (iskolában). Követni és értékelni tudja az érvek láncolatát, matematikai úton képes indokolni az eredményeket, megérti a matematikai bizonyítást, a matematika nyelvén kommunikál, valamint alkalmazza a megfelelő segédeszközöket.

Fontos attitűd az igazság tisztelete, a dolgok logikus okát és érvényességét keressék.

A matematikai kompetencia fejlesztése elsősorban a matematika tantárgy kiemelt feladata.

4. Természettudományos kompetencia

Legyenek képesek diákjaink arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyenek a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjanak, előrejelzéseket tegyenek s irányítsák cselekvéseiket. Fontos az emberi tevékenység okozta változások megértése és ezzel kapcsolatban, a fenntartható fejlődés formálásaért viselt egyéni és közösségi felelősség.

Tudja a diák gyakorlatias módon alkalmazni tudását új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében, valamint a természettudományos és műszaki műveltséget igénylő döntések meghozatalában. Legyen kritikus az áltudományos, az egyoldalúan tudomány és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben. Ki kell alakítani az etikai kérdések iránti érdeklődést, valamint a biztonság és a

fenntarthatóság tiszteletét.

A természettudományos kompetencia fejlesztése elsődlegesen a természetismeret, biológia, földrajz, kémia, fizika, életvitel tantárgyak kiemelt feladata.

5. Digitális kompetencia

Felöleli az információs technológiának magabiztos és kritikus használatát a munka, kommunikáció és a szabadidő terén.

A következő készségek, tevékenységek fontosak: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása, cseréje, kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

Legyen képes a gyerek az információ megkeresésére, összegyűjtésére, feldolgozására, a kritikus alkalmazására, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetésére. Legyen képes a komplex információ előállítását, bemutatását és megértését elősegítő eszközök használatára, valamint az internet alapú szolgáltatások elérésére, a velük való kutatásra. Az elérhető információ és az interaktív média felelősségteljes használatára.

A digitális kompetencia fejlesztése az informatika tantárgy kiemelt feladata.

6. A hatékony, önálló tanulás

A tanuló képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás készítse a tanulót, hogy az előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság fontos eszköz. A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető képességek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az informatikai eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek elsajátítása, feldolgozása és beépítése. Fontos a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. A tanulónak másokkal való megosztására, saját munkája értékelésére és szükség esetén tanács, információ és támogatás kérésére. Képesé kell válni diákjainknak, hogy korábbi tanulási és élettapasztalataikat felhasználják, új tanulási lehetőségeket kutassanak fel, és a tanultakat minden területen széles körben alkalmazzák.

A hatékony, önálló tanulás fejlesztése minden tantárgy kiemelt feladata.

7. Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári

kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei; a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén a tanuló hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. E kompetencia képessé teszi a tanulót, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Képessé kell tenni tanulóinknak, hogy különféle területeken hatékonyan tudjanak kommunikálni, vegyék figyelembe és értsék meg a különböző nézőpontokat, keltsenek bizalmat tárgyaló partnereikben és legyenek empátikusak. Tudják stresszt, a frusztrációt kezelni, legyenek a változások iránt fogékonyak. Nagyon fontos az együttműködés, a magabiztosság és az integritás. Tudják személyes előítéleteiket leküzdeni, törekedjenek kompromisszumra. Ismerjék az aktuális, a világtörténelem eseményeit, tendenciáit. Az európai sokféleséget és a kulturális identitást tudatosítani kell.

Képessé kell tenni a tanulókat a közügyekben való hatékony együttműködésre, a helyi és a tágabb közösséget érintő problémák megoldása iránti szolidaritásra, érdeklődésre. A hozott döntéseket kritikusan és kreatívan elemezzék, a döntéshozatalban vegyenek részt. A szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése elsősorban az életvitel, történelem és osztályfőnöki, etika/hit és erkölcstan órák kiemelt feladata.

8. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

Segíti a gyereket a mindennapi életében abban, hogy megismerje tágabb környezetét és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében tervek készítését és hajtvégrehajtását. Olyan ismereteket kell nyújtani, képességeket fejleszteni, amelyekre a gazdasági tevékenységek során szükség van. Olyan képességeket kell kialakítani, fejleszteni, mint a tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, delegálás, elemzés, kommunikálás, tapasztalatok értékelése, kockázatfelmérés és vállalás, egyéni és csoportmunkában történő munkavégzés.

A következő pozitív attitűd kialakítását, fejlesztését kívánja meg ez a kompetencia: függetlenséget, kreativitást, innovációt, mind a társadalmi életben, mind a munkában. Feltételezi a célok elérését segítő motivációt, elhatározottságot, legyenek személyes és másokkal közös munkával kapcsolatos céljaik, törekvéseik.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia fejlesztése elsősorban az életvitel és osztályfőnöki órák kiemelt feladata.

9. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Magába foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív

kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót és a mozgóképeket.

Olyan képességek fejlesztése tartozik ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

A pozitív attitűdök közül fontos kialakítani, fejleszteni a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottságot, esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóságot. Hiszen a nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az arra való készséget, hogy a művészeti önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagítsuk önismeretünket, emberi viszonyainkat, igazodjunk el a világban.

E kompetencia fejlesztése kiemelten a vizuális kultúra, ének-zene, magyar irodalom, életvitel tantárgyak feladata.

Összegzés

Az oktatást az egyéni igényeknek, szükségleteknek, érdeklődésnek és attitűdöknek megfelelően formáljuk, hogy biztosítsuk minden diák számára a legjobb eredmény elérését. Változatos élethelyzetekben és összefüggésekben felhasználható a sikeres életpálya építését támogató ismeret-, képesség- és készségrendszerek kialakítása a feladatunk. Hogy a felsorolt attitűdöket, képességeket, készségeket, jártasságokat, kulcskompetenciákat az elvárásoknak megfelelően tudjuk fejleszteni folyamatos módszertani megújulásra van szükség. A frontális munkaformát kiegészítik az egyéni fejlődést szolgáló modern munkaformák: kooperatív-, egyéni-, páros-, csoport-, differenciált munkáltatás.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokat kell kiemelten kezelni:

Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.

A tanulás szervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása.

Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.

Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.

Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a

csoportoktatásban, a tanulók páros, részben és teljesen egyéni, individualizált oktatásában) a tanulók tevékenységeinek önállóságának, kezdeményezésének, probléma megoldásainak, alkotóképességének előtérbe állítása.

A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhoz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.

A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

Sajátos tanulásszervezési megoldások alkalmazása nélkül nem valósíthatók meg a különleges bánásmódot igénylő sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelésének, oktatásának feladatai.

Számos tanulásszervezési megoldás segítheti az együttműködést, a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló (komprehenzív) szervezeti formák alkalmazását mind az iskolák közötti együttműködés, mind az iskolán kívüli és az iskolai munka terén.

Az információs és kommunikációs technika, a számítógép felhasználása gazdag lehetőséget nyújt a tanulók adaptív oktatását középpontba állító tanulásszervezés számára.

„Mondd el, és elfelejtem, tanítsd meg, és emlékezem rá, lehessek része, és megtanulom.”

(Kung Fu-Ce)

A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyet a Nemzeti Erőforrás Miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.
- A kompetencia alapú oktatás megszervezéséhez szükséges programcsomagok alkalmazásának tankönyvei, munkafüzetei tanulói és tanítói eszközei vagy a tanulói létszámnak vagy a csoportoknak megfelelő számban kell rendelkezésre állnia.
- Kompetencia alapú oktatás tankönyveként csak az a könyv használható, amelynek kiadója nyilatkozatott tett arról, hogy az adott tantárgy tankönyve, munkafüzete alkalmas a kompetencia alapú oktatáshoz. A kompetencia alapú oktatás megszervezésénél biztosítani kell a digitális tananyagot is azoknál a tantárgyaknál, amelyeknél lehetséges.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs

munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg a nevelői igények, az iskola helyi tanterve alapján.

- A tankönyvek kiválasztásánál biztosítani kell, hogy mindenki a képességeinek, előrehaladásának megfelelő tankönyvből tanulhasson. /SNI/
- A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. testnevelés felszerelés, rajzfelszerelés stb.). A pedagógus – minőség típus és ármegjelölése nélkül – olyan ruházati, vagy más felszerelés beszerzését kérheti a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott tanórai foglalkozáson való részvételhez, a tanított tananyag elsajátításához, és amelyet minden tanulónak rendszeresen alkalmazni kell.
- A tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév utolsó szülői értekezletén szóban, ezt követően június 15-éig írásban) tájékoztatjuk. Ezek beszerzése a tanév kezdetére a szülő kötelessége.
- Tájékoztatni kell a szülőket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, valamint arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.
- Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.
- Tartós tankönyvek megrendelésével a több éven keresztül használható könyvek beszerzésére törekszünk, amellyel a tanulók ingyen tankönyvhöz való jutását is segítjük.
- Tankönyveink választásánál elsődleges szempont, hogy alkalmas legyen a tananyag tartalmi feldolgozása, de esztétikailag is, és anyagilag is mérlegelünk a választásnál.
- Nem választható olyan tankönyv, segédlet, amelynek igénybevétele jogszabályban meghatározott rend szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak, illetve tanév közben tankönyvbeszerzést nem teszünk lehetővé.
- A segédkönyvek beszerzésével a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekhez, napközis és tanulószobai foglalkozásokhoz, kívánunk támogatást adni.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleten szóban, esetenként írásban) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök, tankönyvek kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek, szaktanárok, a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszközök feleljenek meg az iskola helyi tantervének.
- Alkalmas legyen differenciálásra.
- Tartalmazzon képességfejlesztésre alkalmas feladatokat, az életkornak megfelelően.
- A taneszközök kiválasztásánál előnyben kell részesíteni a kompetencia alapú oktatáshoz szükséges fejlesztő eszközöket és azokat, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- Önálló feladatvégzést, érzelmi ráhangolódást tegyen lehetővé.
- Több évfolyamon átívelő, különböző tantárgyaknál, tanulócsoportokban használható, képességfejlesztésre is alkalmazható eszközöket és tankönyveket, munkafüzeteket a napközis és tanulószobai csoportoknak is biztosítjuk.
- Legyen esztétikus, igényes, tartalmilag és képanyagában is.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk, új taneszközt csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen javító esetben vezetünk be.
- A választott tankönyv legyen jól strukturált, emelje ki a lényeget.
- Legyen a tanuló számára könnyen érthető, érdeklődés felkeltő.
- A tankönyv minél jobban szolgálja a pedagógus igényeit is, lehetőleg legyen hozzá segítséget nyújtó webes felület, kézikönyv.
- Előnyben részesítjük azokat a könyveket, amelyek segítik a szemléltetést, tartozik hozzá hang, illetve képanyag, digitális segédanyagok.
- Lehetőleg egy tankönyvcsaládból tanítsunk, felmenő rendszerben. Egy bevezetett tankönyvcsaládot (ha az megfelel a törvényi szabályozásnak) legalább 4 évig alkalmazzuk, hogy egy adott évfolyam azzal haladjon végig.

A munkaközösség-vezetői (szaktanári) javaslatot az igazgató hagyja jóvá.

Feladatok:

- A tankönyvrendelés elkészítésével megbízott személy gondoskodik arról, hogy az általános iskolai oktatásban felhasználható tankönyvek, segédeszközök hivatalos jegyzéke a pedagógusok számára elérhető legyen.
- A tankönyvek iskolai jegyzékének elkészülése után a szülők írásban nyilatkoznak arról, hogy melyik tankönyvet kívánják más módon beszerezni. Munkafüzet, munkáltató tankönyv esetén erre nincs lehetőség.
- A tankönyvellátással kapcsolatos minden egyéb teendő a tankönyvfelelős feladata.

Az iskolai tankönyvrendeléssel arra törekszünk, hogy saját költségvetési keretből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzünk be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

Projektoktatás

A projektoktatás a tananyag komplex elsajátításának olyan sajátos formája, amikor az adott tárgykört a diákok hosszabb időkeretben iskolában, vagy iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel.

Témahét:

Célja: a fejlesztendő képességek, az érintett területek és feldolgozási irányok a témaválasztástól függ.

Általános jellemzői: az ismeretek kibővítésének folyamata kap hangsúlyt, a tanulók egyéni képességeihez igazodik, a közös munka együvé tartozást alapozó és fejlesztő élménnyé válik, egyszerre komoly, szokatlan egyedi és játékos céltudatos tevékenység.

Témaválasztástól függetlenül várható eredmények:

- kialakul, erősödik a személyes motiváltság, nő az önbizalom,
- magasabb fokú együttműködés és szocializáció alakul ki.

A tervezés feltételei:

- a témahét megvalósításában az iskola minden tanulója részt vesz,
- a témahéten tartott foglalkozások a tankönyvi, tantervi tananyaghoz nem feltétlenül kapcsolódnak, ám a pedagógusok szakjához igen,
- a téma: mindig egy adott központi dolog köré épül, amelyet a felkínált lehetőségekből, vagy egyéni javaslatok alapján a diákok döntése alapján választunk minden évben, szeptember 15-ig,
- a választott téma tartalmilag szervesen beépül az iskola mindennapi „normál” működési életébe, tanmenetekbe, programokba.

Intézményi megvalósítás lehetőségei, feladatai:

- A témahét az intézményben megvalósításra kerül.
- Témaválasztástól függően, nem tanórai keretekben is megvalósítható, dokumentálni a haladási és mulasztási napló megjegyzés rovatában kell.
- A megszervezése egy az azt vállaló pedagógus feladata.
- A megvalósítást követően, az iskolahasználóknak is lehetőséget biztosítunk, hogy az ünnepélyes keretek között megrendezésre kerülő záró rendezvényen bemutassuk, értékeljük a témahetet.
- A témahét zárásaként összeállított anyagot és tapasztalatot közzétesszük, nyilvánosságra hozzuk.

Projekt:

- Olyan három vagy több hetet meghaladó tanulási egység, amelynek fókuszában valamilyen valóságos probléma, tennivaló, elvégzendő tevékenység áll.
- Alapját a tanulók által kiválasztott, megbeszélte, elfogadott téma, probléma képezi. Erről döntés az intézményekben, a tanév elején, szeptember 15-ig történik.

Jellemzői:

- A projektmódszer az ismeretekről az ismeretek megszerzésének folyamatára helyezi át a hangsúlyt, alkalmazása nagyfokú tanári rugalmasságot, figyelmet, ráérzést kíván.
- A tanítási projekt változatos, kreatív, társas készségeket fejleszt, átfogó, szokatlan és egyedi.
- A projekt végére a tanulóktól vagy a csoportoktól tárgyi vagy szellemi produktumot várunk el, amelyet a projekt végén bemutatunk.
- A pedagógusszerep megváltozik, mely szerint nem egyszerű tanár, hanem társ, szakértő lesz, aki tanácsokat, iránymutatásokat ad, ugyanakkor az előkészítő szakaszban növekszik irányító és szervező tevékenysége.
- A projekt megvalósítható intézményen kívüli helyszíneken, nem tanórai keretekben
- Dokumentálni a témahétnél leírtakkal megegyezően kell.
- Záró napján egyedi formában értékeli a projekt megvalósulását.

A háromhetet meghaladó projekten kívül:

- az 1 – 4. évfolyamon minden tanévben egy három órás projektet kell beépíteni a tanító néninek,
- az 5 – 8. évfolyamon minden tantárgyból kell egy három órás projektet tervezni és megvalósítani.

Ezt is dokumentálni kell a haladási naplóban.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanulói kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

A gyermekek alapvető joga az, hogy a képességének megfelelő módon oktassák, neveljék, ezért a tanulási kudarcnak kitett tanulók kiemelt figyelmet követelnek iskolánk pedagógusaitól is. Intézményünkre is igaz az, hogy a környezet, a körülmény megváltozásával egyre nő a tanulók közötti különbség, egyre több gyenge képességű vagy tanulási problémával küzdő gyermek található.

Feladataink közé tartozik ezen a területen a kulturális, a szociális háttérből adódó hátrányok csökkentése, a törekvés a fogyatékos gyermekek iskolai csoportokba történő elhelyezésére, visszahelyezése, a sérült képességek korrigálása, kompenzálása, a befogadás, az elfogadás

erősítése a szülőkkel, a családdal közösen.

A tanulási kudarcok feloldásában és a felzárkóztatás folyamatában részt vesz a pedagógusok mellett a szülő, gyógypedagógus, orvos, pszichológus, logopédus, a gyermekjóléti szolgálat vezetője is.

A tanulási kudarc feloldásának és a felzárkóztatás színterei:

- tanórai foglalkozások,
- nem tanórai formában megszervezett kötelező tananyag-átadás / projekt, témahét/
- egyéni foglalkozások,
- felzárkóztatás a különféle tantárgyakból, kiemelten magyar nyelv és irodalomból és matematikából,
- tanórán kívüli iskolai szolgáltatások, szakkörök, sportkörök, melyek a gyermeket sikerélményhez juttatják, illetve társas kapcsolataira is pozitív hatással van, elősegítve ezzel beilleszkedését, integrálódását.

A tanulási kudarcot okozhatja:

- részképesség zavar, amely az írás, olvasás, matematika terén egyaránt okozhat nehézséget, de a memoriterek tanulása terén is tapasztalható lemaradás,
- értelmi fogyatékos, amely az enyhe értelmi fogyatékosig fejleszthető iskolánkban,
- hiperaktivitás, figyelemzavar,
- családi helyzetből adódó okok, amelyeket az alacsony jövedelem, a szülők iskolázottsága és betegség is befolyásolhat,
- egyéb ok: pl. túlzó, képességet meghaladó elvárások a tanulók teljesítményével kapcsolatban.

A tanulási nehézséggel küzdő tanuló: figyelmetlen, szétszórt, önállóan, munkái rendetlenek, ügyetlen, mozgása összerendezetlen, elkalandozik, szorong, mindig kudarc éri.

Fejlesztés és felzárkóztatás:

A fejlesztést és felzárkóztatást tanórán és tanórán kívül egyaránt biztosítjuk. Az alsó tagozatban: az alapkészségek, képességek fejlesztése és a zavarok korrekciója folyik egyénileg és kiscsoportban, a felső tagozaton egyéni fejlesztés és kiscsoportos felzárkóztatás történik, a megfelelő óraszámban.

Napköziotthonos és a tanulószobai foglalkozások kiegészítik, megerősítik az ilyen irányú tevékenységünket.

A foglalkozások ellátását minden esetben a tanulási zavar korrigálását végző pedagógus vagy szakember, gyógypedagógus, biztosítja.

A fejlesztéshez szükséges eszközök, játékok, programok biztosítása az intézményben megoldott.

Menete:

Tájékozódás az egyéni képességi szintről: Óvónők adatai, tanítók információi, fejlesztő pedagógus mérései, gyermekvédelmi felelősök jelzései alapján

Egyéni fejlesztési terv készítése

Egyéni vizsgálatok

Kapcsolatfelvétel a Szakszolgálattal, szakértői szolgálattal, bizottsággal.

Leggyakoribb módszerek a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásához:

- Kooperatív tanulásszervezés,
- Differenciált csoport-, és rétegmunka,
- Drámapedagógia,
- Tevékenységközpontú pedagógia,
- Projektmódszer.

A megelőzésben és a kezelésben szükséges egyéb teendők:

- felmérés, egyéni vizsgálatok,
- kapcsolatfelvétel a Szakszolgálattal, szülővel,
- koncepció kidolgozása, egyéni fejlesztési terv készítése,
- óraszámok, foglalkozások biztosítása,
- folyamatos prevenció és korrekció,
- adminisztráció.

Anyanyelvi felzárkóztatás:

A tanulási akadályozottságot/enyhe fokú értelmi fogyatékoságot mutató tanulók nyelvi készségeiben, képességeiben az iskolázásuk kezdetétől eltérések mutatkoznak. A különféle sérülések, funkciózavarok a nevelhetőség akadályait képezik és gátat szabnak az intenzív szókincsbővítésnek, a növekvő igényű nyelvhasználatnak, a szóbeli, az írásbeli önkifejezés formáinak, a nyelvi rendszer fogalmi bővítésének, a helyesírási ismeretek alkalmazásának.

A nyelvi készségek fejlődése, fejlesztése nélkül zavar keletkezik a társas, a társadalmi együttműködésében, az ismeretek megszerzésében, az önálló tanulásban.

A fejlesztés az alábbi tartalmi egységeket foglalja magában:

- beszédértés, beszédelfogás köznapi helyzetben,
- szövegértés, szövegmegjelenítés irodalmi és ismerettípusú olvasmányokban,
- szövegalkotási képességkülönböző szövegtípusokban,
- az önkifejezés képessége a szövegalkotásban,
- a nyelvtani, a nyelvhelyességi ismeretek alkalmazása a szóbeli megnyilatkozásokban,
- a tanult nyelvtani és helyesírási ismeretek alkalmazása a szóbeli munkában,
- az írásbeli szövegalkotás képességeinek fejlesztése,

- a magyar nyelv rendszerére vonatkozó elemi, alapvető ismeretek alkalmazása szóban és írásban a tanult és begyakorlott ismeretekre vonatkozóan,
- a helyesírási gyakorlatok, nyelvtani elemzési gyakorlatok.

A felzárkóztatás nemcsak a lemaradást, a funkciózavarokat hivatott kezelni, hanem szolgálja a tanultak megerősítését, gyakorlását, alkalmazását. Kiegészítő ismeretekkel készítjük fel a jobb képességű tanulókat a továbbtanulásra, az önálló ismeretszerzésre. A képességek szerint működő csoportok fejlesztési, felzárkóztatási terve magyar nyelv és irodalom, a magyar nyelv tantárgyak tantervi követelményeinek alapján készül, igazodva a tanulók sajátos fejlesztéséhez, haladási üteméhez.

Matematika felzárkóztatás:

A matematika ismereteinek elsajátításában az azonos életkorú, osztályfokú tanulók között is igen nagy különbségek mutatkoznak. A különböző sérülések, a kognitív funkciók működésének hiányosságai, az absztrakciós képességek alacsony szintű működése mind hozzájárul a tanulási, ismeretelsajátítási nehézségekhez.

A matematikai felzárkóztatás kettős feladattal szerveződik, egyrészt a matematikai ismeretek megtanulását, elsajátítását segíti apró lépésekben, sok megerősítéssel, gyakorlással, másrészt szerepe van a követelményeken túli ismeretbővítésben, a továbbtanulni szándékozók (jobb képességűek) esélyeinek növelésében.

A felzárkóztatásban az alábbi tartalmak szerepelnek nagyobb hangsúllyal:

- a gyakorlati tevékenységre épülő számfogalom használat,
- biztos műveletfogalom kialakítás az alpműveletek körében,
- a zsebszámológép használata,
- a matematikai fogalmak, műveletek használata a szöveges feladatok megoldásánál,
- a szövegértő képesség fejlesztése,
- gyakorlati mérések, egyszerű szerkesztések,
- a szabvány mértékegységek és átváltások ismerete,
- egyszerű geometriai alakzatok felismerése, számítások végzése,
- a helyes tanulási szokások kialakítása a matematikához kapcsolatosan, mint pontosság, a feladatmegoldás helyességének ellenőrzése, az eszközök célszerű használata, a tapasztalatgyűjtés és felhasználás, a tankönyv, a füzet célszerű használata.

A matematika felzárkóztatás a hiányok pótlására, a megerősítésre, a gyakorlásra koncentrál, követve a matematika tantárgy tantervét. Az éves tematikus terv a képességek szerint szerveződő csoportokhoz készült

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a részükre készült megfelelő kerettanterv alapján történik.

Ez alkalmas arra, hogy az általános iskolában integráltan oktatott tanulók nevelése, képzése is megvalósítható legyen.

Az iskolába kerülés előzményei, feltételei:

- Az iskolai bemenet szabályozott.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Szakszolgálat javaslata alapján kerülnek felvételre.
- Az integrált nevelés és oktatás feltételei adottak iskolánkban, ezért is került bevezetésre a teljes integráció.
- Törvényi szabályozás.

Célja:

Az iskolai képzés időtartama alatt arra kell törekedni, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képes legyen a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeit megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.

A sajátos nevelési igényű tanulók képzésének során a legfontosabb figyelembe veendő szempontok:

- az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés megváltoztatása,
- sajátos tanulási képességek,
- egyéni szükségletek,
- a felnőttkori élet behatárolt lehetőségei.

A tanulók a sajátos nevelési igényükből adódó iskolai fejlesztés során a köznevelési törvényben meghatározott rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozáson vesznek részt,

Az elérni kívánt célok az egyéni bánásmód elvét alkalmazva:

- biztosítani a személyiség harmonikus fejlődését,
- megvalósítani hiányosan működő képességek korrekcióját,
- csökkenteni egyénre szabott terápiás eszközök, eljárások alkalmazásával a hátrányokat.

Az iskola helyi tanterve részletesen tartalmazza a követelményeket és az alkalmazott értékelési formákat.

A sikeres együttnevelés érdekében:

- lehetőséget biztosítunk a részleges vagy teljes integrációra
- a szakértői vélemény alapján felmentést adunk egyes tantárgyak értékelése, minősítése alól

- biztosítjuk a megfelelő fejlesztő szakembereket, eszközöket, tankönyveket
- együttműködünk, elfogadtatjuk az együttnevelést.

Logopédia:

Logopédiai ellátás: A sajátos nevelési igényű, integrált tanulók az Országos Beszédvizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Szolgálat Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Szolgálat szakvéleményében, illetve a logopédus szakvéleményében meghatározott fejlesztés megfelelő végzettségű szakember segítségével. Folyamatos logopédiai terápia folyik iskolánkban.

Logopédiai foglalkoztató használati rendje:

A termet a tanulók és kísérőik csak a foglalkozást vezető jelenlétében veheti igénybe. A helyiség rendeltetésszerű használatáért, állapotának megóvásáért, vagyonának védelméért a dolgozó és az igénybevevő egyaránt felelősek. Az üresen hagyott termet zárva kell tartani. Teszteteket, játékokat a nyilvántartási füzetbe pontos dokumentáció vezetése után lehet elvinni.

Vezetett dokumentumok, nyilvántartások:

A vizsgált és ellátott tanulókról keletkezett iratokat az intézmény többi irataitól elkülönítetten kezeli. A beszédindítás, beszédhibák javítása, nyelvi kommunikációs zavarok javítása, diszlexia megelőzését és gyógyítását szolgáló foglalkozáson résztvevő tanulók részére nyújtott ellátásról munkanaplót vezet.

Kapcsolattartás szülőkkel:

Folyamatos információcsere, megbeszélés, tanácsadás szükséges. A tanuló előrehaladása érdekében (otthoni gyakorló feladatok) a szülő részt vehet a foglalkozásokon, megtanulhatja az otthoni tennivalókat. Törekedni kell a szülővel való együttműködés kialakítására, valamint arra, hogy naprakész információkkal rendelkezzen a tanuló előrehaladását, fejlődését illetően.

A tanuló távolmaradásának igazolása:

A megfigyelés, pedagógiai felmérés időpontjának meghatározása a szülővel előzetes egyeztetés alapján történik. Akadályoztatás esetén a szülő jelzi gyermeke távolmaradását. Jelzés hiányában a távollét igazolatlanul minősül. Ebben az esetben az iskola legfeljebb három alkalommal küld értesítést az újabb időpontról. Három egymás utáni igazolatlan távollét, a fejlesztő foglalkozások, a terápia lezárását eredményezi.

Mozgásfejlesztő torna:

A szakértői vélemény alapján előírt mozgásfejlesztés. (A mindennapos testnevelés fejezetben részleteztük).

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek

Az eltérő családi háttérrel rendelkező különböző képességű és fejlettségű gyerekeket együtt

neveljük. Iskolánkban tanulnak magántanulók, roma származású, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett, sajátos nevelési igényű tanulók is, a kiemelkedő képességű tehetséges és az átlagos tanulók mellett.

A gyermekek környezetéből, helyzetéből adódó sajátosságokat figyelembe véve kell olyan nevelési, oktatási szervezetet alakítani, amelyben

- lehetőséget biztosítanak a képesség kibontakoztatásához,
- amelyben minden gyerek az otthonról hozott értékeket, kultúráját képviselheti, kamatoztathatja

- a gyerekek egymást segítő közösségben élnek
- a szülő, a család partnerként kerül az iskolai folyamatokba bevonásra
- csökkentik az előítéleteket
- tudatosan keresik az együttműködés lehetőségét
- tudatosan építik ki az elfogadó közeget

A szociális hátránnyal rendelkező tanulóknak alapvető szükségleteinek kielégítései korlátozottak. Családja, szűkebb társadalmi környezete az átlaghoz képest negatív eltérést mutat, amely elsősorban szociális, kulturális téren jelentkezik.

Tényezők, amelyek a hátrányos helyzet kialakulásához vezetnek:

- a család gazdasági helyzete, alacsony jövedelem, munkanélküliség, kulturális helyzet, értékrendszer, életmód, aluliskolázottság, csonka család, tartós betegség,
- lakókörzet, utca, társas kapcsolatok negatív hatása,
- nem megfelelő iskolai közeg, nem megfelelő módszer, kapcsolat.

A szociális hátrányok csökkentése érdekében

- segítjük a tanulók iskolai beilleszkedését,
- ismeretsajátítását, egyéni ütemű fejlődését.

Feladatunk:

- évente felmérés után regisztráljuk a hátrányos helyzetű tanulókat
- a követő tanévre megtervezzük a tevékenységi formákat
- a szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek ütemtervének elkészítése
- tevékenységi formák megvalósítása
- az eredmények számbavétele
- az elért eredmények alapján a következő évi tervet elkészítése

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban a következő tevékenységi formák szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a felzárkóztató órák, foglalkozások szervezése,
- a napközi otthoni elhelyezés biztosítása,

- a diákétkeztetés igénybevételének lehetősége, étkezési támogatás,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használatának biztosítása,
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai, családlátogatások,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- pályaorientációs tevékenység, a továbbtanulás irányítása, segítése,
- az iskolai gyermek-és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- a tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek, kedvezmények igénybevételének biztosítása,
- szoros kapcsolat és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek,
- drog-és bűnmegelőzési programok megismertetése, az áldozattá válás elkerülése, kellő tájékoztatás,
- táborozáson, kiránduláson, országjáráson, való részvétel lehetőségének biztosítása,
- anyagi támogatás igénylése,
- pályázatok (kiemelt céllal).

Tehetséggondozás

A tehetség valami iránt megmutatkozó hajlam, képesség. A tehetséges ember valamilyen tevékenységben az átlagosnál magasabb teljesítményre képes. A tehetséges tanulót átlag feletti képességeiről, feladat-elkötelezettségéről, kreativitásáról lehet felismerni. Ezek az életkor előrehaladásával egyre differenciáltabban jelentkeznek.

A tehetséggondozás a pedagógusnak az a tevékenysége, amely lehetővé teszi a tehetség felismerését, kibontakoztatását. A tehetséget nem mindig könnyű felismerni, ugyanis ezek a gyerekek nem mindig jó tanulók, nem mindig koraérettek, sőt éppen hogy hanyagok, lassan kibontakozók is lehetnek. Felismerésükhöz éppen ezért fontos pedagógus, a tehetség mérésére alkalmas feladatlapok, szituációk. Gondozásukhoz pedig elengedhetetlen a jó szaktanár, az igazi nevelő, és a támogató szülő, hogy a gyermek az átlagosat messze felülmúló teljesítményt tudjon létrehozni.

Célunk a tehetséggondozásban, képességfejlesztésben:

A gyerekek tehetségének felismerése és hozzásegítése az átlag feletti képességeinek kibontakoztatásához.

Feladataink:

- A tehetség felismerése: tehetségre utaló jelek felismerése, ehhez belső (és/vagy külső) képzések, segítség biztosítása.
- A tehetség fejlesztése: A tehetség kibontakoztatása erős alapképzés, személyiségjegyek

figyelembevétele, változatos lehetőségek, tevékenykedtetés, sokszínű és sokoldalú lehetőség biztosítása.

- A tanuló munkájának elismerése, motiválás, személyre szabott, az egyén szintjéhez igazodó képzés biztosítása.
- A tehetség gondozása, képességek fejlesztése - tanórán és tanórán kívüli tevékenységeken egyaránt megnyilvánul, valamennyi pedagógus kiemelt feladata.

A képességfejlesztés, tehetséggondozás megvalósítása iskolánkban

Iskolai tanórák keretein belül:

- Tanulmányi versenyek, rendszeres és alkalmi kutatómunka.
- Az ismeretanyag mennyiségének és minőségének helyes megválasztása.
- Az alkalmazási lehetőségek, területek bővebb ismertetése.
- Az eszközhasználat további bővítése.
- Az idegen nyelvet kiscsoportban oktatjuk.

Tanórán kívüli tevékenységek:

A tanórán kívüli tehetséggondozás a tanórákon kívül is nagyon fontos. Nem teszünk különbséget aszerint, hogy az oktatás-nevelés mely színterén történik. A tanórán kívüli foglalkozást szolgáló szervezeti formák:

- napközi-otthonban tanítási, tanulási tevékenységek,
- tehetséggondozó szakkörök,
- versenyek,
- középiskolai előkészítők,
- színház-, mozi-, koncertlátogatások-, szervezése,
- tanulmányi séták, kirándulások szervezése,
- iskolai könyvtár,
- sportkörök, tanfolyamok,
- egyéni, öntevékeny számítógép használat
- tehetséggondozó táborok.

Egészségnevelési program

Célja:

Az egészségnevelés a mindennapos nevelőmunkánk része. A nevelési folyamatban alapozó, bázis jellege van. Célja az egészségkultúra fokozása, valamint a passzív ismeret aktív tudássá átalakítása.

Ennek érdekében a helyi tantervterv részévé tesszük, hogy a gyermekek megismerjék a legfontosabb egészségügyi szabályokat, fontosnak tartsák a testedzést, megértsék az egészséges életforma jelentőségét.

Feladata:

- Az egészséges életmódra nevelésünk az egészséges állapot örömteli megélésére, a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel. Tanulóinkat felkészítjük arra, hogy önálló, felnőtt életükben is képesek legyenek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani. konfliktusokat megoldani.
- Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránt az elfogadó és segítőkész magatartást.
- Megismertetjük a környezet - család, iskola, közlekedés – leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit, az agresszió különböző formáit, és ezek elkerülésének módjait.
- Támogatást nyújtunk a káros függőségekhez vezető szokások – alkohol, drog, dohányzás, rossz táplálkozási szokások – kialakulásának megelőzésében.
- Figyelmet fordítunk a családi életre, a felelős örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.
- Az egészséges harmonikus életvitelt megalapozó szokásokat a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakítjuk ki.
- Fontosnak tartjuk olyan iskolai környezet kialakítását, amely biztosítja az egészséges testi, lelki és szociális fejlődést.
- Kiemelt nevelési feladat a gyermekeknél a testi tisztaság, személyi higiéné igényességének kialakítása.
- Ezt az igényességet nem tekintjük ösztönösen jelenlévőnek, ezért a legfontosabb ismeretek mellett azok gyakoroltatása, beépítése, szokássá válásának elérése a feladatunk.
- Egészségnevelésünk folyamatába a pedagógusok mellett az iskola egészségügyi szolgálat munkáját igénybe vesszük. Számítunk az iskolaorvos, védőnő, fogorvos, rendőrség munkájára is, akik segítségünkre vannak az osztályfőnöki órák

megtartásában, drogprevenciós kortársképzésekben, valamint a prevenciót segítő, tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának elvégzésében. Szükség esetén az iskolapszichológus egészíti ki egészségnevelő tevékenységünket, de fordulhatunk a gyermekjóléti szolgálatokhoz is segítségért.

Tevékenységszervezés, színterek, amelyek az iskolai egészségnevelést szolgálják:

Higiénés magatartásra nevelés:

- Tanórai foglalkozások: testnevelés órák, biológia órák, osztályfőnöki órák, illetve egyéb tantárgyak adta lehetőségek.
- Tanórán kívüli foglalkozások: gyógytestnevelés, mozgásfejlesztő alapozó torna, szakkörök, osztályonként gyalogtúra vagy kerékpártúra a környékre, játékos vetélkedők, drogprevenciós programok.
- Témahét vagy projekt adta lehetőség, egészségnap szervezése fél évente.
- Elsősegélynyújtó, csecsemőápolási szakkör, tanfolyam.

Mindennapos testedzés lehetőségeinek biztosítása:

Mozgástevékenység, mozgási igényre nevelés:

- testnevelés órák,
- tánc
- versenyszerű, egyesületi sportolási lehetőség,
- napközis torna,
- sport nap,
- Iskolai sportprogramok, rendezvények / Mikulás kupa, atlétikai verseny/,
- karate foglalkozás,
- játékos egészségfejlesztő mozgás 1.- 4. évfolyamon,
- iskolai tömegsport foglalkozásai,
- szülőkkel, civil szervezetekkel, pedagógusokkal közös rendezvény, verseny.

Egészséges táplálkozásra nevelés:

- Az egészséges életmód feltétele az egészséges táplálkozás.
- Egészséges táplálkozási szokások megismertetése.
- Iskolai büfé kínálatának ilyen irányú befolyásolása.
- Iskolai étkezés, étkeztetés feltételeinek megteremtése.

A biztonság megőrzésére irányuló tevékenység:

- A személyes biztonság megőrzése a kiegyensúlyozott élet alapja.
- Ennek érdekében közlekedésbiztonságra nevelünk, segítjük a veszélyek felismerését, elhárításának lehetőségét.
- Elsősegély nyújtási ismereteket tanítunk, gyakoroltatunk

- Közlekedési Kisokos Tesztfüzetek segítségével biztonságos és kulturált közlekedésre ösztönözzük gyermekeinket

Növekedés, változás, családi életre nevelés:

A tanulókat életkori sajátosságaiknak megfelelően felkészítjük a családi életre, ismereteket nyújtunk a növekedésük okozta testi változásokról, a szexualitásról. tájékoztató programokat szervezünk részükre, szórólapokon nyújtunk támogatást.

Tájékoztató fórumok:

- szülői értekezlet,
- szakmai tanácskozások,
- kapcsolódás más szervezetek, egyesületek, intézmények programjaihoz.

Az egészséges életmód kialakítására irányuló módszerek:

- Hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás.

Célja: életvezetés helyes kialakítása.

- Rizikócsoporthoz megközelítés.

Megelőző tevékenység az egészségi problémákkal jellemezhető csoportok körében élők között.

- Érzelmi intelligenciát, társas kompetenciákat, alkalmazkodást fokozó beavatkozások:

Célja: társas – érzelmi készségek fejlesztése, hiszen az egészségkárosító magatartásformák háttereként a személyiség konfliktuskezelése eszköztárának gyengességét jelenti.

- Közösségalapú, komplex egészségfejlesztő programok – kirándulások, kiállítások, versenyek stb. lebonyolítása, szervezése.

Környezeti nevelés

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.

Célja:

Elősegíteni tanulóink környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítását annak érdekében, hogy képesek legyenek a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását.

Gyermekeink számára váljon fontossá az egész életen át tartó tanulás, amelynek segítségével tájékozott és tevékeny felnőttek lesznek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodással rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és elkötelezettséget vállalnak egyéni és közös tetteikben.

Ennek érdekében:

- Különös gondot kell fordítanunk a tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére.
- Érzékennyé kell tenni őket környezetük állapota iránt
- Képesnek kell lenniük a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek vállalására és jogaik gyakorlására.
- Környezeti nevelés során a környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást alakítjuk, hiszen ez, egyéni és közösségi szinten egyaránt a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.
- A környezeti nevelés során a tanulókat megismertetjük azokkal a jelenlegi folyamatokkal, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak.
- Konkrét hazai példákon ismertetjük fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.
- Életmódjukba beépítetjük a természet tiszteletét, szeretetét, megőrzését, felelősséget kialakítva a környezeti károkkal szemben.

Gyakorlati megvalósításakor:

- A tanulók bekapcsolódnak közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki, érzékenyek legyenek a probléma iránt.
- Ezért nevelőtestületünkben az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ennek érdekében fejlesztenünk kell a munkaközösségek együttműködését.

A környezeti nevelés területei, lehetőségei, céljai, feladatai

Tanórai keretben:

Testnevelés:

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti határok jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket,
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes,

- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök és tornaszerek, tudatosítsák általa az egészség és környezet komplexitását.

Magyar nyelv és irodalom:

- ismerjék meg közvetlen természetes és mesterséges ember alkotta értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (népköltészet, műköltészet),
- egy táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét a szóbeli és írásbeli kommunikáció során.

Történelem:

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet,
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására,
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete.

Idegen nyelv:

- váljanak érzékenyék a természet szeretetére, a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével,
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit,
- ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységeit, valamint az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit.

Matematika:

- váljanak képessé arra, hogy a más tárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják,
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statikai módszerek alkalmazásával,
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait,

Fizika:

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára,
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit,
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat,
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra,

- mérjék föl annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni.

Életvitel és gyakorlat:

- szerezzenek elméleti és gyakorlati tapasztalatot, ismerjék környezetüket, készüljenek a megfelelő életvitel kialakítására,
- ismerjék a környezetet, a kölcsönhatásokat, az anyagok tulajdonságait, alakíthatóságát, megmunkálását, tanuljanak meg teljes életet élni, megfelelő életteret kialakítani.

Földrajz:

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről,
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit,
- ismerjék meg és őrizzék a természeti és az ember alkotta táj szépségeit.

Biológia-egészségtan:

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit, ismerjék és szeressék a természeti, illetve az épített környezetet,
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat.

Kémia:

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel,
- törekedjenek környezettudatos magatartás kialakítására,
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére, értsék meg a különböző technikák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági határait.

Ének-zene:

- ismerjék fel a természeti, illetve művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módját,
- tudják, hogy az élő, illetve élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapi életben egyaránt akusztikus élményt jelentenek,
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést és tudjanak ellene védekezni.

Vizuális kultúra:

- ismerjék fel a természeti, illetve művészeti szépség rokonságát és azonosságát,
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit,
- ismerjék és tudják, hogy a hagyomány ápolás a fenntarthatóság egyik alappillére,
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát,
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően

elemezni,

- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően,
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre.

Osztályfőnöki óra:

Összefogja a tantárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit. Foglalkozik a fogyasztói társadalom problémáinak felismerésével és megoldásával az iskolában, tanít a hulladékkezelésre, anyag és energiatakarékosságra.

- legyenek képesek a már kialakított, megteremtett értékek között úgy élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást okozzák, tanuljanak meg a természet károsítása nélkül teljes életet élni,
- mérjék föl annak elengedhetetlen fontosságát, hogy az utódainknak is megfelelő életteret kell hagyniuk.

Környezettudatos szakkör, foglalkozás:

- legyenek képesek kutatómunka, gyűjtőmunka végzésére, azok rendszerezésére,
- végezzenek terepgyakorlatot, vegyenek részt akciókban,
- ismerjék meg a természetvédelemmel, hulladékgazdálkodással kapcsolatos alapvető feladatokat, elvárásokat,
- Ismerjék fel a káros, alkalmazzák az elvárható viselkedés és életmóddal kapcsolatos szabályokat.

Formái, módszerei, tevékenységek:

- megfigyelések, kísérletek,
- mérések, környezeti adatok gyűjtése,
- újság és sajtófigyelés, rádió és tv híryanag figyelemmel kísérése,
- vélemények, információk gyűjtése,
- önálló forráskutatás könyvekben, folyóiratokban,
- rajzok, plakátok, faliújságok készítése,
- videó vetítések,
- fogalmazások,
- kiválasztott területek folyamatos megfigyelése és lejegyzése,
- terepgyakorlat, kirándulás, akció, erdei iskola.

Tanórán kívüli lehetőségek:

Egyéb tevékenység:

- Iskolánk rendszeresen különböző gyűjtési akciókat szervez (papír, PET palack, elem stb.).

- Kiállításokat rendezünk a jeles alkalmakra elkészített rajzokból (Föld Napja/ Madarak és fák napja).
- Iskolánk különböző tisztasági akciókban is részt vesz (parkosítás, hulladékgyűjtés), amely mindennapos nevelőmunkánk része.
- terem tisztasági verseny.
- Környezet tisztasága, az iskola udvarának folyamatos rendben tartása, szemétszedés.
- Iskolánk helyi sajátosságaiból adódóan gyakran szervez kirándulásokat, ahol a diákok megtanulják a természettel való harmóniában élés mikéntjét.
- Rendszeresen részt veszünk a város által szervezett programokon.
- Évente egy alkalommal az iskolán belül környezet- és természetvédelemre épülő versenyt szervezünk, amelyre a felkészülés tanulóink tudásának elmélyítését teszi lehetővé.
- Tanulmányi kirándulások alkalmával gyakorta látogatunk természettudományi múzeumokba.
- Kertgondozás.

Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése.

Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekeikben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is követni kíván.

Fogyasztóvédelemmel kapcsolatos feladatok

Fogyasztóvédelemmel kapcsolatos nevelő- oktató munkánk folyamán a tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges szociális és társadalmi kompetenciák tudatos fejlesztése folyik. Olyan szociális motívumrendszer kialakítása, megerősítése törekszünk, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában.

Feladata:

- A tanulók felkészítése a fogyasztói társadalmi létre, döntési helyzetekre, tájékozódásra, információszerzésre, felhasználásra.
- A tanulók felkészítése a piac, marketing, reklám jelentőségére, hasznára, veszélyeire.
- A tanulók megismertetése minőségi követelményekkel.
- Tájékozódás, gazdaságosság, takarékoság és biztonság a fogyasztás során.

Kompetenciák fejlesztése:

- állampolgári kompetenciák: jogukat érvényesíteni tudó, a közéletben résztvevő és közreműködő tanulók képzése

- társadalmi kompetenciák: versenyképesség erősítése
- cselekvési kompetenciák: vállalkozási, gazdálkodási és munkaképesség fejlesztése.

Elérni kívánt cél:

A fogyasztási kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése, annak érdekében, hogy tanulóink értsék és a saját életükre alkalmazni tudják:

- a környezettudatos fogyasztás,
- a kritikus fogyasztói magatartás,
- a preventív fogyasztóvédelem fogalmát,
- a vállalkozási ismeretek alapjait.

Színterei:

- egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai (osztályfőnöki órák: energiatakarékosság, életvitel órák: eladói és vásárlási érdekek összehangolása, fogyasztói kosár)
- tanórán kívüli elemek: vetélkedők, iskolai büfé
- szakkörök, egyéb foglalkozások, iskolán kívüli színterek

Áldozattá válás elkerülése, bűnmegelőzés

A társadalomban, az iskolában, a mindennapi életben, a médiában a tanulók egyre gyakrabban találkoznak erkölcstelenséggel, bűnnel. Az iskolában, napjainkban egyszerre van jelen az áldozat, az áldozattá válás és a bűn elkövetője, de még az olyanok is, akik semleges hozzáállásukkal nem akadályozzák meg a cselekményt. Ezért kiemelt feladataink közé tartozik a bűnmegelőzés, az áldozattá válás elkerülésének biztosítása.

A tevékenység általános tematikája:

- a helyes életvitel kialakításának szempontjai,
- a családon belüli erőszak előfordulásai, ezek negatív hatásai,
- a média személyiségformáló szerepe, károsító hatása,
- a szenvedélybetegségek megjelenési formái, prevenciós munka,
- a biztonságos szexuális élet, az AIDS legfontosabb kérdései,
- a fiatalok bűnözés megelőzése,
- alternatívák a szabadidő helyes eltöltésére.

Bűnmegelőzés, áldozattá válás elkerülésének iskolai céljai:

- A közösség biztonságának növelése
- Az emberi jogok érvényesülésének biztosítása
- Az élet minőségének javítása
- Sértetté válás veszélyének csökkentése
- A bűncselekményeket előidéző okok minimálisra csökkentése

- A bűnözés ismételt megelőzése, az áldozat segítése, kompenzációja

Az áldozattá válás iskolai feladatai:

- döntéshozatal, problémamegoldás, stressz-kezelés, érdekérvényesítés képességének kialakítása,
- erőszakmentes, problémamegoldó technikák tanítása, Többet ésszel, mint erővel....,
- az iskolán belüli kirekesztés felderítése, hatékony fellépés ellene,
- az iskolai erőszak, a zsarolás áldozatainak védelme,
- a tantestület tagjainak védelme, a foglalkozásukkal kapcsolatos konfliktusokban
- önvédelmi képességek fejlesztése, reális kockázatok tudatosítása
- az igazságszolgáltató szervezetek és az intézmény együttműködési feltételei az áldozat-védelem érdekében,
- az iskolakerülés és más deviáns cselekvésre reagáló programok kidolgozása,
- jelzőrendszer működtetése,
- az életmódjukban deviáns jellegzetességet mutató tanulók figyelemmel kísérése, segítése,
- problémák jelzése,
- a sportszerű viselkedés kultúrájának erősítése, a fizikailag gyengébbek védelme,
- önvédelmi sportok népszerűsítése.

Az intézményben folytatott nevelő-oktató munka bűnmegelőző tevékenysége a hagyományos tanórai keretekben a tananyag adta lehetőségeken túl, valamennyi osztály osztályfőnöki óráin, szakértő előadókkal, célirányos előadásokon, fórumokon, esetenként szülőkkel együtt, tanórán kívüli foglalkozásokon is történhet.

Közlekedésre nevelés

A közlekedés egyik legveszélyeztetettebb csoportja az általános iskolai korosztály. Életkori sajátosságaik miatt a közlekedést a felnőttektől eltérő módon ítélik meg.

Megosztott figyelmüknek jellemzői, spontaneitásuk, észlelésük, a negatív példák, a tapasztalataik azt mutatják, valódi közlekedési helyzetekben nem megfelelően viselkednek. Ezért kiemelten fontos szerepe van az iskolai nevelési feladatok között a közlekedésre nevelésnek.

Az iskolai közlekedésre nevelés célja és feladata:

- az iskolások utas- és gyalogos baleseteinek megelőzése,
- a kulturált közlekedési magatartás kialakítása,
- a tömegközlekedési eszközök biztonságos használatára történő felkészítés,
- a közlekedéshez szükséges képességek, készségek fejlesztése,
- az időjárási viszonyok közlekedést befolyásoló szerepével történő megismertetésük,

- a biztonságos játék helyszíneivel történő megismerkedésük.

A nevelés színterei, módszerei:

A helyes közlekedési magatartás a gyermekek képességeinek függvénye, amelyeket valamennyi tantárgy a maga sajátos módszereivel, eszközeivel fejleszt, tanórai keretek között.

Fejlesztendő terület:

- látás, hallás, mozgás,
- közlekedési ismeretek szintje,
- készségek gyakorlása, tudatosítása,
- akarat és beállítódás.

Tanórán kívüli lehetőségek:

- versenyek, fórumok,
- kirándulások,
- tájékoztató anyagok, szórólapok, Közlekedési Kisokos füzetek,
- országos közlekedési programokban való részvétel,
- projektek, témahetek lehetőségei.

Az iskolai beszámoltatás rendje

A tanítási-tanulási folyamatokra vonatkozó mérések

A mérés célja (Miért?)	A mérés tartalma (Mit?)	Az értékelés célcsoportja (Hol?)	A mérés időpontja (Mikor?)	A mérés eszközei (Hogyan?)	Az értékelők (Kik?)	Az értékelés Eredményének felhasználói
A tantervi követelmények elsajátítását összegző mérések	Minden témakör tananyagtartalmát	Minden évfolyamon	A témakör lezárását követően	Gyakorlati és írásbeli feladattal	Tanítók, szaktanárok	Tanítók, szaktanárok
A tanuló induló alapkészség szintjének meghatározása	Hangos olvasás, néma értő olvasás, írás, matematika	2-8. évfolyam	Szeptember 3. hete	Szóbeli – írásbeli feladatok	Tanítók, szaktanárok	Tanítók, szaktanárok
A tantervi követelmények teljesítési szintjének vizsgálata	Matematika, magyar	1. és 4. évfolyam	Január 3. hete május közepe	Mérőlap	Tanítók, igazgató, igazgatóhelyettes	Tanítók

A tantervi követelmények teljesítési szintjének vizsgálata	Matematika, magyar	Nevelőváltás esetén	Január közepe Május közepe	Mérőlap	Tanítók, igazgató, igazgatóhelyettes	Tanítók
Diagnosztizáló értékeléshez a tantárgyi követelmények teljesítése	Magyar, matematika	8. évfolyam	Január közepe	Feladatlap	Szaktanárok, igazgató, igazgatóhelyettes	Szaktanárok
A tantervi követelmények teljesítési szintjének vizsgálata	Magyar, matematika	5. évfolyam	Tanév végén	Mérőlap	Szaktanárok, igazgató, igazgatóhelyettes	Szaktanárok
Motorikus képességek vizsgálata	Testi fejlettség, terhelési vizsgálatok	1-8. évfolyam	Év eleje, félév, év vége	Gyakorlati szintfelmérők	Tanítók, testnevelők	Tanítók, testnevelők
Diagnosztizáló mérés	Alapképességek, - képességek	1. évfolyam	Első félév	DIFER	1. o-s tanítók	Tanítók
Diagnosztizáló mérés	Kulcskompetenciák	5. és 6. évfolyam	Szeptember	Mérőlap	Szaktanárok	Szaktanárok
A mérés célja (Miért?)	A mérés tartalma (Mit?)	Az értékelés célcsoportja (Hol?)	A mérés időpontja (Mikor?)	A mérés eszközei (Hogyan?)	Az értékelők (Kik?)	Az értékelés Eredményének felhasználói
Szintfelmérő vizsga	Magyar Matematika, Választott tantárgy	1. évfolyam	Május utolsó hete	Feladatlap Szóbeli vizsga	Szaktanárok	Szaktanárok
Országos kompetenciamérés	Magyar, matematika, idegen nyelv	6.-8. évfolyam	Májusban Tanév rendje szerint	Feladatlap, mérőlap	országos, helyi szaktanárok	Szaktanárok, Szülők, Fenntartó Intézmény
NETFIT	Testnevelés	5.-8. évfolyam	Tanév rendje szerint	Netfit	szaktanárok	szaktanárok szülők intézmény

A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése

- Az iskola a nevelő és oktató munka egyik legfontosabb feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
- Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelte, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó

követelményekre is.

A tanulók írásbeli beszámolásának formái:

Forma	Tananyag	Előzetes jelzés
írásbeli felelet - röpdolgozat	Előző óra/órák anyaga	Nincs előzetes jelzés
felmérő jellegű témazáró - érdemjegy	Tanmenetben egy tartalmi egység	Egy héttel előtte
Témazáró dolgozat - érdemjegy	Tanmenetben egy tartalmi egység	Egy héttel előtte
év elejei és év végi felmérés - érdemjegy	Kijelölt anyag (egész évi)	Kettő héttel előtte
gyűjtőmunka, házi dolgozat, projekt - érdemjegy vagy szöveges ért.	Megbeszélés, kijelölés szerint	Legalább egy héttel előtte

- A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon, a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.
- A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, szövegértés-szövegalkotás (5.) idegen nyelv (a 4-8.évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:
- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében – a témazáró dolgozaton kívül – csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:
- az ének-zene, vizuális kultúra, az informatika, az életvitel tantárgyból fél évente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.
- A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.
- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
- A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
- Az első évfolyamon minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk.
- A második-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
- A második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük.
- A pedagógus **alapvető kötelessége, hogy tanítványainak haladását rendszeresen szövegesen és érdemjegyekkel értékelje**, valamint számukra a számszerű osztályzatokon kívül visszajelzéseket adjon előrehaladásuk mértékéről, az eredményesebb tanulás érdekében elvégzendő feladataikról.

- A komplex alapprogram keretében tartott DFHT-val támogatott órákon, komplex órákon, ráhangolódáson, alprogrami foglalkozásokon, „Te órád” csak szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés. fejlesztő értékelés alkalmazható.

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - JÓL TELJESÍTETT
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL
- A második évfolyamon, év végén, a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
 - A harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni. A második évfolyamon az év végi osztályzatot a megszerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
 - Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
 - jeles (5),
 - jó (4),
 - közepes (3),
 - elégséges (2),
 - elégtelen (1).
 - A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból legalább egy érdemjegyet kell szereznie, ha heti óraszama egy. Ha ennél több, akkor havonta legalább két érdemjegyet kell a tanulónak adni.
 - A projektekben végzett tanulói teljesítményeket szövegesen is, érdemjeggyel is értékelhetjük, a nevelő döntésétől függően.
 - A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az e-naplón keresztül. A tanuló szülei külön értesítést kapnak félévzárás és évvég előtt egy hónappal, ha a tanuló valamely tantárgyból, tantárgyakból érdemjegyei, teljesítménye alapján a tantervi követelményeknek előreláthatólag nem tesz eleget.
 - A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-34 %	Elégtelen (1)
35-50 %	Elégséges (2)
51-74 %	Közepes (3)
75-90 %	Jó (4)
91-100 %	Jeles (5)

- A témazáró dolgozatok, illetve feladatlapok egy mintapéldányát, évfolyamonként, tanulóként egyéni teljesítményt, osztályátlagot feltüntetve félév zárásakor és tanév végén a szaktanár kérésre köteles az iskolavezetésnek leadni.
- A 2-8. évfolyamon a félévi és év végi bizonyítványban, minden tantárgyat érdemjeggyel értékelünk, az első évfolyamon és a második évfolyamon félévkor szövegesen.
- Az etika/hit-és erkölcsstan és a dráma tantárgy értékeléseként félévkor és év végén osztályzat kerül a bizonyítványba.

A tanulók jutalmazásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanulók magatartásának értékelése

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök legalább kéthavonta érdemjegyekkel értékeli. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és bizonyítványba be kell jegyezni.

Példás magatartású az a tanuló:

- aki kerüli a durvaságot, szeretettel közelít társai felé
- aki tiszteli és elismeri mások értékét
- akinek magatartása, cselekedetei elismerést váltanak ki társaiból, tanáraiból
- aki életkorának szintjén képes tudatosan értékelni a család, a szülőföld iránti elkötelezettségét
- aki nyelvi fordulataiban kerüli a durva, trágár kifejezéseket
- aki jó indulattal segíti társait, aki tudásával a közösségben elért helyzetével soha nem él vissza

- aki képes kulturáltan fellépni saját maga és szűkebb környezete érdekében
- aki szívesen vállal munkát osztálya, iskolája, közössége érdekében
- aki öregbíti iskolája hírnevét
- aki ügyel környezete rendjére, tisztaságára
- aki szándékosan soha nem okoz kárt
- aki betartja az illemszabályokat és az iskola házirendjét

Jó az a tanuló:

- akinek cselekedeteit a jóra vágyó hajlam irányítja, de időnként a körülmények hatására ettől eltér
- aki igyekszik elkerülni a durvaságot, ám a játék, a munka hevében ez nem mindig sikerül
- aki szereti társait, elismeri mások sikereit, eredményeit, de cselekedeteit, ítéleteit időnként az indulat vezérli
- aki tiszteli a felnőtteket, társait
- aki trágár, durva kifejezéseket nem használ
- aki feladatait becsülettel elvégzi, de közösségért vállalt munkára önként ritkán vállalkozik
- aki ügyel környezete rendjére, megjelenésére, ruházkodása nem kihívó
- aki ismeri és betartja az iskola házirendjét, életkorának megfelelő illemszabályokat

Változó magatartású az a tanuló:

- aki cselekedetei következményét nem képes felmérni, így gyakran vét a házirend ellen, bár kellő motiváltsággal a viselkedés normáinak betartására
- aki játékban, közösségi munkájában gyakran durva
- aki társaival nem mindig van jó viszonyban, mert csínytevéseivel bosszantja őket, közeli barátaival viszont megértő, segítőkész
- aki órai munka során nem kellő figyelemmel dolgozik, időnként mással foglalkozik
- aki, ha feladattal bízzák meg, az elvégzi, ha nem is kellő figyelemmel
- aki környezete rendjéért semmit nem tesz
- aki sérelmeit időnként önbíráskodással torolja meg
- aki a viselkedési szabályokat csupán úgy tudja betartani, ha gyakran figyelmeztetik rá

Rossz magatartása annak a tanulónak van:

- aki nem tudja és nem is akarja betartani az iskolai házirendet és a viselkedési szabályokat
- aki szereti, ha társai félnek tőle
- aki visszaél fizikai fölényével,
- aki gyakran bosszantja társait, tanárait, a tanórai munkát szándékosan zavarja

- aki nem becsüli közössége értékeit
- aki szándékosan rongálja környezetét

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanulók szorgalmának értékelése

Példás szorgalmú az diák:

- aki képességeihez mértén szorgalmas
- aki a tanítási órákra rendszeresen, jól felkészül, s azokon aktívan közreműködik
- aki szívesen olvas szakirodalmat, s az így szerzett plusz tudását megosztja táraival
- aki aktív önművelődéssel fejleszti tudását, műveli adottságait
- aki szívesen, aktívan részt vesz a tanulmányaihoz kapcsolódó tanórán kívüli programokon, akár szervezőként is
- aki, ha alkalma adódik, jól felkészülve, versenyeken öregbíti iskolája jó hírnevét
- aki jó eredmények elérésére törekszik (játékban, tanulásban, munkában)

Jó a szorgalma annak a diáknak:

- aki képességeihez mértén általában szorgalmas
- aki a tanórákra rendszeresen felkészül, s azokon aktívan részt vesz
- akinek felszerelése általában hiánytalan
- aki a házi feladatot rendszeresen elvégzi, esetleges mulasztás esetén pótolja
- aki szívesen olvas szakirodalmat, s érdeklődési körén belül aktívan, önművelődéssel fejleszti tudását
- aki a tanulmányaihoz kapcsolódó tanórán kívüli programokon szívesen részt vesz

Változó a szorgalma annak:

- aki nem teljesíti kötelességeit mindig képességei szerint
- aki munkájában, feladatvégzésben felületes
- akinek felszerelése gyakran hiányos
- aki nem törekszik önművelésre
- aki tanulmányaihoz kapcsolódó tanórán kívüli programokban nem vesz részt

Hanyag szorgalmú az a tanuló:

- aki nagyon keveset tesz tanulmányai fejlődése érdekében
- aki a feladatokat nem, vagy csak felületesen végzi el
- akinek a felszerelése gyakran hiányos
- aki a házi feladatot nem készíti el
- aki nem törődik önművelésével

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek eléréséhez a felsorolt szempontok közül

legalább három megléte/megsértése szükséges.

Az iskolai jutalmazás formái

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret
- napközis nevelői dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén dicséretben részesíthetők:

- szaktárgyi teljesítményéért
- példamutató magatartásáért
- kiemelkedő szorgalmáért
- példamutató magatartásáért és kiemelkedő szorgalmáért
- kiemelkedő tanulmányi eredményéért
- Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő, jeles eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vesznek át.
- Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Az iskolai elmarasztalások formái

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti
- vagy a házirend előírásait megszegi
- vagy igazolatlanul mulaszt
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés, intés, megrovás
- napközis nevelői figyelmeztetés, intés, megrovás

- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés
- tantestületi megrovás
- fegyelmi eljárás (áthelyezés másik intézménybe)

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A tanulók fizikai állapotának mérése

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelő végzi.

- A mérésekre tanévenként egy alkalommal kerül sor, a január- június közötti időszakban.
- NETFIT
- A mérés eredménye alapján a nevelő a tanuló fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősíti.

A tanulók fizikai állapotának mérése:

- A mérésekre tanévenként 1 alkalommal, januártól májusig terjedő időszakban kerül sor
- A NETFIT® a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rövidítése.
- A NETFIT® egészségközpontú fittségi tesztjei segítségével jellemezni tudjuk az egyén általános fizikai állapotát, konkrétan testösszetételét, aerob és vázizomzat fittségét, valamint hajlékonyságát.
- A tesztek felmérését – jogszabály alapján – az érintett osztályok testnevelést tanító pedagógusa végzi iskolai körülmények között, a testnevelésórák keretein belül. A mérési adatokat a NETFIT® informatikai rendszerébe töltik fel az Oktatási Hivatal MAZON rendszeréből generált mérési azonosítók segítségével.
- A NETFIT® az egészséges fittségi teljesítményértékek mellett (egészségzóna) – tesztől függően – további egy, illetve két zónát (tartományt) tartalmaz (“fejlesztés szükséges” és „fokozott fejlesztés szükséges” zóna).

- Azon tanulók számára, akik elmaradnak az NETFIT® egészségsztenderdjeinek határértékeitől, tervezett fejlesztés, segítségnyújtás szükséges. Osztály-, illetve intézményi szinten pedig, ha magas a fejlesztési zóná(k)ban teljesítő tanulók száma, célzott, átfogó beavatkozás javasolt.
- A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.
 - **Testösszetétel és tápláltsági profil:**
 - Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
 - Testmagasság mérése
 - Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék
 - **Aerob fittségi (állóképességi) profil:**
 - Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás
 - **Vázizomzat fittségi profil:**
 - Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
 - Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
 - Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
 - Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
 - Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje
 - **Hajlékonysági profil:**
 - Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedele
- A megújult mérési módszerhez és tartalmakhoz természetesen szükséges, hogy a vizsgálatokat támogatóeszközök is a pedagógusok rendelkezésére álljanak.
- A Magyar Diáksport Szövetség projektjében ezért összeállítja, és ingyenesen az iskolák rendelkezésére bocsátja azt az eszközcsomagot, amelynek tartalma az alábbiak szerint foglalható össze:
 - mérési útmutató,
 - hanganyag az ingafutás, hasprés és fekvőtámasz gyakorlatokhoz,
 - oktató DVD
 - tesztek lebonyolításhoz szükséges eszközök (mérleg, testmagasságmérő, hajlékonyságmérő eszköz, kézi szorítóerő-mérő, mérőcsík, 20 m-es szalag,

Megjegyzés:

A tanulók fizikai állapotának mérésére használt feladatok, táblázatok, a Helyi tanterv mellékletében találhatóak.

Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészülés

Előírt házi feladatok meghatározása. A számonkérés rendszere

A házi feladat funkciója:

Az órán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódóan a pedagógusok által meghatározott feladat, amelynek során gyakorlás, készség-, képesség fejlesztés és ismeretek megszilárdítása történik. Ez a tanulók felkészülésének része.

Célja:

- a tanulók elmélyítsék az órán tanultakat, gyakoroljanak
- önállóan alkalmazzák az ismereteket, szilárdítsák meg azokat
- segítse a logikus gondolkodás, emlékezet kialakítását, fejlesztését
- fejlessze a kompetenciákat

Formái:

Az adott tantárgy jellegének megfelelőek. Ennek során a következő meghatározó elveket kell figyelembe venni:

- a házi feladat a tanulók képességeihez igazodjon,
- differenciáltan is adható legyen,
- lehetővé tegyen önálló alkotó, kutató, gyűjtő és elemző munkát.

Kívánalmak:

- a házi feladat meghatározásához a tanórán elegendő időt kell hagyni, hogy a tanulók tudomásul vegyék, feljegyezzék és megértsék azt,
- a házi feladatok meghatározásakor figyelembe kell venni, és biztosítani kell a tanulók életkori sajátosságaiból adódó szabadidő szükségletet,
- a házi feladatok a tananyaghoz kapcsolódjanak, annak alkalmazását tegyék lehetővé,
- nem kellően feldolgozott, a tanulók számára nem kellően tisztázott tananyagból nem célszerű házi feladatot feladni,
- a házi feladat nem lehet a tanórán elmaradt tananyag befejezésének eszköze,
- az otthoni feladatok mennyisége és minősége célszerűen szolgálja az ismeretszerzést, az ismeretek begyakorlását, a készségek fejlesztését
- a házi feladat nem lehet a tanulói túlterhelés tényezője.

Típusai:

Írásbeli:

- egységes minden tanuló számára (alapkészségek fejlesztése),
- differenciált fejlesztést szolgáló feladatok,
- házi dolgozat: az adott tantárgyi ismereteken kívül egyéb készségek fejlesztését szolgálja.

Projekt:

- a tantárgyi ismereteken kívül készségfejlesztést szolgál,
- a téma előkészítésének időszakában kerül meghirdetésre,
- a téma folyamatában, vagy zárása után kell beadni,
- két héten belül kell értékelés,
- érdemjegyének értéke azonos a témazáró jeggyel,
- egyéb (választható) feladatot is tartalmazhat.

Szóbeli feladatok:

- a tantárgy jellegéből adódó feladatok.

Mindkét feladattípus esetén a füzetben rögzítettjük a feladatokkal kapcsolatos tudnivalókat.

A rendszeres és következetes ellenőrzés megfelelő tájékoztatást ad a tanuló, a tanár és a szülő számára is.

Várt eredmények:

- a tananyag elsajátítása, elmélyítése,
- a problémamegoldó képesség fejlődése,
- felkészítés az élethosszig való tanulásra.

Informatika házi feladatnál, ha számítógép szükséges, a feladatok elvégzéséhez délutáni időszakban biztosítjuk a tanteremben található számítógépeket

Írásbeli és szóbeli házi feladatok ellenőrzése, formái:

A házi feladat ellenőrzése:

- A szóbeli házi feladatok ellenőrzése legtöbbször szóbeli feleletek formájában történik.
- Az otthoni írásbeli munkákat minden esetben ellenőrizzük
- Az elmaradt házi feladatok pótlását lehetővé tesszük, ha a tanuló az óráról hiányzott, vagy beteg volt. Értékelésénél különbséget teszünk, ha a tanuló hanyagsága miatt nem készített házi feladatot. Elégtelennel ebben az esetben sem értékelhetjük.

Házi feladatok formái:

- munkafüzetekből, feladatgyűjteményből adott feladatok,
- tankönyvi kérdésekre adandó válaszok,
- vázlatkészítés,
- leíró vagy elemző munkák,
- házi dolgozat,
- gyűjtő- vagy kutatómunka,
- számítógépes feladat,
- önálló alkotómunka.

A házi feladat adásának korlátai:

Az 1.-8. évfolyamban a tanulók hétvégére és tanítási szünetek idejére is kaphatnak írásbeli, szóbeli házi feladatot.

Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) a 30 percet lehetőleg ne haladja meg egy-egy tárgyból.

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

A napi felkészülés otthoni (napközis, tanulószobai) ideje nem lehet több 1,5-2 óránál.

A számonkérés rendszere:

- Napi számonkérés: az előző tanórán leadott tananyag számonkérése. Lehet szóban és írásban.
- Témazáró számonkérés: a tananyag egy témáját összefoglaló számonkérés. Írásban lehet számonkérni.
- Év eleji, félévi, év végi számonkérés: az elmúlt tanévig, félévig tanult, év végéig tanult témák számonkérése. Írásban lehet számonkérni.

Eredményes felkészülés érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő, előre bejelentett témazáró, félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

Szöveges értékelés:

Az első osztályban és a második osztály első félévében a tanulók előrehaladásának és teljesítményének értékelése szövegesen történik. Az első és második félévben a tanmenetben feltüntetett mérések eredményét az osztályt tanítók az e-naplóban %-kal rögzítik, értékelik.

- Magatartás összefogó értékelése: *példás, jó, változó, rossz*
- Szorgalom összefogó értékelése: *példás, jó, változó, hanyag*
- Tantárgyak összefogó értékelése:
 - Félévi értékelés: *kiválóan megfelel, jól megfelel, megfelel, felzárkóztatásra szorul*
 - Év végi értékelés: *kiválóan megfelel, jól megfelel, megfelel, felzárkóztatásra szorul*

A tanulók értékelésének rendszere:

- A tanulókat az 1. évfolyamban szövegesen értékeljük, mondatbank alapján.
- Az értékelés kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, felzárkóztatásra szorul. Nem „megfelelés” esetén, bizonyítványa „éves munkája előkészítő évfolyamnak minősül” bejegyzést tartalmazza.
- Ha az első évfolyamba járó tanuló a tantárgyi követelményeknek nem tett eleget, tanév előkészítő jellegűnek minősül.
- A 2.- 8. évfolyamos tanulókat 1-től 5-ig terjedő osztályzatokkal is értékeljük.

Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveit a 32/2012. X. 8. EMMI rendelet határozza meg.

Ez alkalmas arra, hogy az általános iskolában integráltan oktatott tanulók nevelése, képzése is megvalósítható legyen.

Az iskolába kerülés előzményei, feltételei:

- Az iskolai bemenet szabályozott.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Szakszolgálat javaslata alapján kerülnek felvételre.
- Az integrált nevelés és oktatás feltétele a sajátos nevelési igényű tanulók részére iskoláinkban biztosított. (infrastruktúra, személyi).

Célja:

Az iskolai képzés időtartama alatt arra kell törekedni, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képes legyen a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeit megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni, segítse elő a társadalmi beilleszkedését minél zökkenőmentesebben.

A tanköteles korú sajátos nevelési igényű tanulók képzésének során a legfontosabb figyelembe veendő szempontok:

- az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés megváltoztatása,
- sajátos tanulási képességek,
- egyéni szükségletek,
- a felnőttkori élet behatárolt lehetőségei.

Az iskolai képzés során elérni kívánt célok az egyéni bánásmód elvét alkalmazva:

- a fejlettség üteméhez igazodva biztosítani a személyiség harmonikus fejlődését,
- valósuljanak meg, váljanak az iskola pedagógiai programjának, tanítási gyakorlatának tartalmi elemévé a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák,
- az enyhén értelmi, közép súlyos értelmi fogyatékos mozgássérült, látás és hallássérült, beszéd fogyatékos és a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulókat nevelés, oktatás, fejlesztés tartalma ne terhelje túl, az alkalmazott módszerek egyéni lehetőségeikkel összhangban legyenek,
- megvalósítani hiányosan működő képességek korrekcióját,
- csökkenteni egyénre szabott terápiás eszközök, eljárások alkalmazásával a hátrányokat.

A sajátos nevelési igényből adódó fejlesztés, a szükséges kompenzáció megvalósulásának

érdekében az enyhén értelmi fogyatékos, mozgássérült, látás és hallássérült, beszéd fogyatékos, a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók a köznevelési törvénynek megfelelő és a szakértői vélemény alapján megfelelő óraszámban rehabilitációs célú fejlesztő terápián, az egyéni képességfejlesztést, a sérülésből adódó hiányok kompenzálását szolgáló rehabilitációs foglalkozásokon vesznek részt.

A rehabilitációs fejlesztést szakirányú végzettségű gyógypedagógus végzi.

Az intézmény szakirányú végzettségű gyógypedagógussal rendelkezik.

Rehabilitációs foglalkozások:

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységek célja, hogy:

- Az SNI-s tanulók sérült funkcióinak helyre állítása, újak kialakítása.
- A meglevő funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében, illetve a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.

A sikeres együttnevelés érdekében:

- Biztosítani szükséges a speciális tantervet, tankönyveket, tanulási segédleteket, életvitelt segítő technikai eszközöket.
- Biztosítani kell az egyéni tanulási utakat, lehetőségeket.
- Szükség esetén, a szakértői véleményben foglaltak alapján lehetőség adódik egyes tantárgyak értékelése alóli felmentés alkalmazása.
- Szükséges figyelmet fordítani a szülők szemléletének alakítására, az elfogadó attitűd kialakítására.
- Kiemelt figyelmet kell fordítani a diákok érzékenyítésére, a segítő, támogató, elfogadó szemlélet kialakítására
- Elengedhetetlen a pedagógusok szemléletének alakítása (elfogadás, tolerancia, empátia) módszertani felkészítésére, továbbképzések segítségével.

A pedagógus az integrált nevelés, oktatás során:

- A tananyag tartalmak meghatározásánál, a tananyag feldolgozása során figyelembe veszi a fogyatékoság sajátos jellemzőit.
- A gyógypedagógussal együttműködve egyéni fejlesztési tervet készít, egyéni haladási ütemet biztosít a sérült tanulók számára.
- A tanulásszervezés során igazodik az egyéni sajátosságokhoz, differenciált munkaformákat alkalmaz.
- Igazodik az eltérő képességekhez, viselkedésekhez.
- A tanórai foglalkozások során épít a szakértői véleményekben foglaltakra.
- Együttműködik a segítő szakemberekkel, a gyógypedagógus javaslatait beépíti a tanítási folyamatba.

A gyógypedagógus az integrált nevelés, oktatás során:

- Együttműködik a pedagógussal, segíti a pedagógiai diagnózist, a szakértői véleményt értelmezését.
- Segíti a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni igényeihez szükséges optimális környezet kialakítását.
- Figyelemmel kíséri a tanulók haladását, javaslatot tesz a fejlesztés irányára.
- Együttműködik az egyéni fejlesztési tervek összeállításában.
- Egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő tevékenységeket végez.
- Együttműködik a pedagógusokkal, a tantestülettel.
- Kapcsolatot tart a szülőkkel.

Kiemelt fejlesztési feladatok:

Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű tanulók esetében kiemelt fejlesztési feladatot jelent:

- Az énkép, önismeret fejlesztése, különös tekintettel az elfogadás, önfogadás fejlesztésére, az elért sikerek, eredmények értéként kezelésére, és az önmagához mért fejlődés értékelésére.
- Információs és kommunikációs kultúra fejlesztése. A sajátos nevelési igényű tanulók információszerzésben és adásban jelentkező hátrányait csökkentheti az informatikai, elektronikus eszközök, a média tudatos használata. A számítógép írástechnikai segédeszközként is jól használható az arra szoruló tanulók esetében.
- Tanulásmódszertan fejlesztése, kiemelt tekintettel az önálló tanulás technikáinak kialakítására, a tapasztalati alapozás és az egyéni tanulási út biztosítására.
- Testi, lelki egészség fejlesztése, melynek során törekedni kell, hogy az értelmi fogyatékos tanulók – egyéni lehetőségeikhez mérten - minél jobban megismerjék sérülésük okát, annak következményeit, optimális fejlődésük lehetséges irányait. Ismerjék fel saját értékeiket.
- Felkészülés a felnőtt lét szerepeire, kiemelt tekintettel a – lehetőségekhez mért – önállóság elérésére, és a sérüléssel összhangban lévő továbbtanulás segítésére, a tudatos pályaválasztásra.

Enyhén értelmi fogyatékos tanulók:

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő. A kifejtett alapelveken túl, együttnevelésükhöz szükséges a megfelelő gyógypedagógus foglalkoztatása, a speciális tanterv, tankönyv használata.

Az iskola helyi tanterve részletesen tartalmazza – évfolyamokra lebontva - az enyhén értelmi fogyatékos tanulóknak vonatkozó tartalmakat, követelménye

A részképesség zavarral (dyslexia, dysgraphia, dyscalculia) küzdő tanulók fejlesztésének elvei:

- A tanulók fejlesztése gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus közreműködését igényli.
- A tanulók fejlesztése differenciáltan, egyéni haladási ütemben, egyéni fejlesztési elv alapján történik.
- Dyslexia, dysgraphia esetén szükséges a lassított tempójú, egyéni sajátosságokhoz igazított olvasás, írás tanítás lehetőségének biztosítása, az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése.
- Kompenzáló technikák kialakítása és alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során.
- Szükség esetén speciális eszközök (auditív eszközök, gépi írás, szövegszerkesztő, helyesírás ellenőrző programok) használatának biztosítása.
- Dyscalculia esetén kiemelten szükséges az észlelés, érzékelés, emlékezet, gondolkodás összehangolt fejlesztése, a téri relációk fejlesztése, a szerialitás erősítése.
- A tanulási helyzetek során a tapasztalás, a manipuláció, a matematikai eszközök használatának előtérbe helyezése szükséges.
- Egyéni szükségletekhez igazított gyakorlási lehetőség biztosítása.
- Szakértői vélemény alapján az értékelés alóli felmentés alkalmazása lehetséges.

Beszéd fogyatékos tanuló:

Folyamatos logopédiai ellátásra szorul, ami függ a beszéd fogyatékosága fajtájától.

A NAT alkalmazása a helyi tantervben:

Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó speciális ajánlásokat a helyi tantervünk a következőképpen tartalmazza:

A teljes képzési időre megfogalmazott követelmények:

- Általánosság szintjén a következő elvárásokat, követelményeket fogalmaztuk meg, amit a sajátos nevelési igényű tanulóknak a képzési idő végére el kell érniük:
- Ismerje, fogadja el az alapvető emberi értékeket, viselkedésében, egyszerű szociális kapcsolataiban, normakövetéssel ezek jelenjenek meg.
- Legyen képes szociális kapcsolatokban tájékozódni, kapcsolatokat fenntartani, közösségi normákhoz alkalmazkodni, konvencionális szabályokat betartani.
- Legyen képes önmaga ellátására, a mindennapos tevékenységekben legyen együttműködő.
- Tapasztalja meg saját személyét, kapcsolódjon be önkifejezést segítő foglalkozásokba (pl.: játék, sport, tánc, ábrázolás).
- Ismerje környezetét, tudjon önállóan, vagy kevés segítséggel tájékozódni.
- Legyen igénye saját környezete esztétikusabbá tételére.
- Legyen képes mozgását irányítani, törekedjen a különböző mozgások összehangolására.
- Tudjon egyszerű cselekvéseket, néhány mozzanatból álló mozgássorokat utánozni,

legyen képes szenzoros korrekciók végrehajtására, a felesleges mozdulatok kiküszöbölésére.

- Egyéni sajátosságok figyelembevételével, felnőttek irányítása mellett legyen képes munkafolyamatok megismerésére, egyszerű munkafogások elsajátítására, gyakorlati tevékenységekben való alkalmazására.
- A különböző mértékben elsajátított kultúrtechnikai ismereteket praktikus helyzetekben, kevés segítséggel tudja alkalmazni.

Értékelési rendszer:

A sajátos nevelési igényű tanulók teljesítményének mérésénél a következő értékelési formákat alkalmazzuk:

Szóbeli értékelés:

Ezt az értékelési formát a képzési időben minden tantárgynál folyamatosan alkalmazzuk (pl.: helyeslés, dicséret, figyelmeztetés).

Szimbólumok alkalmazása:

A szóbeli értékelést kiegészítheti (pl.: pontozás, csillag, dicsérő kártyák képek, jelek).

Szöveges értékelés:

A gyermek egész személyiségéről, illetve egyes tantárgyakból hosszabb szöveges tájékoztató a szülők és pedagógusok felé.

Szöveges minősítés:

A szöveges minősítéshez javasolt szöveg minta: kiválóan megfelelt, részben felelt meg, nem tudott megfelelni.

Numerikus értékelés, minősítés:

A helyi tantervben megfogalmazottak szerint.

Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A tantermek mérete, az osztálylétszámának függvényében és a hatékonyabb oktató-nevelő munka miatt a következő csoportbontások vannak az intézményben:

- ***4-8. évfolyamon idegen nyelvi órákon.***
- ***5-8. évfolyamokon matematika órákon***

Az idegen nyelv tantárgyból 4-8. évfolyamon csoportbontásokat szervezünk, és felső tagozaton a emelt óraszámú csoportot indítunk.

A csoportok közötti átmenet különbözőzeti vizsgálával lehetséges.

Az 5-8. évfolyamon csoportbontásban szervezzük a matematika, technika és tervezés és digitális kultúra tantárgy tanulását

Napközis csoportok:

A tanulóknak a délutáni időben napközis és tanulószobai csoportot szervezünk. Az egy évfolyamra járók közösségét tekintjük egy csoportnak. Összevont napközis csoportot akkor szervezünk, ha a csoport létszáma egy évfolyamból nem tevődik össze.

A tanulószobai csoport, összevont (5-8. évfolyam) csoport.

A napközi otthon igyekszik egészséges napirendet kialakítani a gyerekek életében. Az adott gyermekcsoport életkorának megfelelő időtartamú és minőségű szabadidőt biztosítunk, hogy feltölthessen az önálló tanulásra. Igyekszünk elsajátíttatni az önálló tanulás módszereit és megteremtjük annak feltételeit. Fejlesztani kívánjuk felelősség és kötelesség tudatát, munkájával, társaival szemben. Kihasználjuk a közösség személyiségformáló hatását. Differenciált és változatos tanulás-szervezési munkaformákat alkalmazunk.

– ***Etika/Hit- és erkölcsstan csoportjai:***

Az Etika/hit- és erkölcsstan tantárgyat a bejelentkezett egyházak, az igények felmérése alapján a jelentkezők számára biztosítjuk a megfelelő csoportokat.

MELLÉKLETEK

1. számú melléklet: Osztályfőnöki órák tanterve

Az osztályfőnöki órák alapelvei, céljai:

Az osztályfőnöki órák célja, hogy a NAT-ban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok megvalósulásával, az iskolai oktatás valamennyi elemét áthatva erősítse a tantárgyközi kapcsolatokat, a tanítás-tanulás egységét, a tanulók személyiségének fejlődését.

Ezáltal az alábbi kiemelt területek fejlesztő hatása érvényesüljön a tanulók életkorának megfelelő módon és mértékben:

- Énkép, önismeret.
- Önmaguk megismerése kapcsán kialakítjuk az alapvető erkölcsi, etikai normák iránti fogékonyságot.
- Hon- és népismeret.
- Elengedhetetlen, hogy megismerjék szűkebb és tágabb természeti, társadalmi környezetünket, népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait.
- Európai azonosságtudat, egyetemes kultúra.
- Tágabb ismeretszerzési lehetőséget biztosítanak az egyetemes emberi civilizáció eredményeire, jellemzőire. Európai Unió polgárként megtalálják helyüket, legyenek nyitottak, elfogadóak az Európán kívüli kultúrák iránt is.
- Környezeti nevelés.
- Környezeti nevelés keretében az egész életen át tartó nevelés fontossága, természet és ember alkotta értékek fel- és megismerése, megbecsülése, személyes felelősségvállalás kialakítása.
- Információs és kommunikációs kultúra.
- Információs és kommunikációs kultúra szerves része életünknek a különböző kultúrák közötti információcsere, az elektronikus média hatásmechanizmusának, szelektív használatára nevelésen át az anyanyelv tudatos és igényes használatáig.
- Tanulás.
- Tanulás – az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak megismerése, elsajátítása. Egyénre szabott tanulási módszerek kialakítása. Tanulási színterek bővítése (könyvtár, informatikai bázis). Reális önértékelés kialakítása.
- Testi, lelki egészség.
- Egészséges életmód nevelésében elő kell segíteni azon pozitív magatartásoknak és szokásoknak kialakítását, amely a tanulók egészségi állapotát javítja. Személyi és

tárgyi környezetével az iskola a megelőzés mellett segítséget is adjon, nyújtson támogatást a harmonikus élet alapjainak megteremtéséhez.

- Felkészülés a felnőtt lét szerepeire
- Egyik legfontosabb területe a pályaorientáció, amelynek célja, hogy a tanulók további iskolai – és pályaválasztását segítse. Átfogó kép a munka világának megismeréséről.

Tematikus összesített óraterv (5 –6. osztály):

Témakör	óraszám
1. Létezem	2
2. Nem jó az embernek egyedül	3
3. A közösségek	4
4. Közösségben az ember	10
5. Az egészséges élet	10
6. A hasznos élet	3
7. Szabadon választott	5

Javasolt témák (5 – 6. osztály):

- A közösség céljai, közösségi normák
- Az osztály közössége
- A tanulási szokások, a gazdaságos tanulás
- Miért nem megy nekem jobban a tanulás?
- Fiúk és lányok barátsága
- Helyem az osztályban
- Barátok, ismerősök az iskolán kívül
- Igazmondás és hazugság
- A hazugságok okai az iskolában
- Magatartás, szorgalom és a tanulmányi helyzet értékelése
- A serdülők biológiai és higiéniai problémái
- Sport a serdülők életében
- Társakkal a szabadidőben
- Demokrácia a családban
- Karácsonyra készülünk
- Fejlesztő játékok tanulása
- Miért tanulunk?
- A tapasztalás a tanulás ősi formája
- Félévi értékelés
- Magunk között vagyunk

- Tudni illik, hogy mi illik
- Illemtan a gyakorlatban
- Hazánk és a világ
- Kötődés a hazához
- 1848. emléke a művészetekben
- Idénybalesetek
- Lakásunk kultúrája
- Magatartás, szorgalom és a tanulmányi helyzet értékelése
- Olvasás a szabadidőben
- A káros szenvedélyekről őszintén
- Előzékenység a közúti közlekedésben
- A tanulmányi kirándulás előkészítése
- A tanulmányi kirándulás értékelése
- Az ember munkájával alakítja környezetét
- Pályaválasztásra készülünk
- A nyári szünidő tervei, tervezése
- Éves munkánk értékelése

Tematikus összesített óraterv (7 -8. osztály):

Témakör	óraszám
1. Létezem	2
2. Nem jó az embernek egyedül	3
3. A közösségek	2
4. Közösségben az ember	6
5. Az egészséges élet	10
6. A hasznos élet	6
7. Szabadon választott	8

Javasolt témák (7 – 8. osztály):

- Céljaink, feladataink a 8. osztályban
- Diákönkormányzat az osztályban és az iskolában
- Közéletiség, demokrácia
- Törekvés a harmonikus életre
- Jövőnkre készülünk
- Harcba önmagunkkal
- Bizonytalankodók az iskola- és pályaválasztásban
- A képességfejlesztő tanulás
- Választ kapunk kérdéseinkre

- Magatartás, szorgalom, tanulmányi helyzet értékelése
- Ügyintézés a mindennapokban
- Barátság, szerelem, szexualitás
- Házasság és család, felbomló család
- Hétköznapiak és ünnepek a családban
- Az állattartás egészségügye
- Korunk jellemző betegségei
- A fiatalkori bűnözés
- A továbbtanulással kapcsolatos teendők rendezése
- Félévi értékelés
- A munkahelyek illemtana
- A család közösségi magatartásra nevelő szerepe
- A hivatalos helyen való viselkedés illemtana
- Politika, politizálás
- A mai magyar társadalom
- Értékek, elvárások
- Nyitott szemmel itthon és külföldön
- Az egészséges táplálkozás
- Magatartás, szorgalom, tanulmányi helyzet értékelése
- Új korszak kezdődik életünkben
- Aktív esztétikai tevékenységek
- A tanulmányi kirándulás előkészítése
- A tanulmányi kirándulás értékelése
- A művészetek szerepe az ember életében
- A munka, mint az elégedettség forrása
- Az osztály tetszése és igénye szerint közös kulturális program
- A nyári szünidő tervezése
- Éves munkánk értékelése

2. számú melléklet: NETFIT-mérések



TESTÖSSZETÉL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL	Életkor (év)	BMI (kg/m ²)				Életkor (év)	Testzsírszázalék (%)			
		Sovány	Egészség-zóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges		Sovány	Egészség-zóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges
7	≤ 14,0	14,1–18,0	18,1–21,0	21,1 ≤	7	≤ 8,2	8,3–18,8	18,9–26,9	27,0 ≤	
8	≤ 14,2	14,3–18,6	18,7–22,0	22,1 ≤	8	≤ 8,3	8,4–18,8	18,9–26,9	27,0 ≤	
9	≤ 14,5	14,6–19,3	19,4–23,2	23,3 ≤	9	≤ 8,6	8,7–20,6	20,7–30,0	30,1 ≤	
10	≤ 14,8	14,9–20,1	20,2–24,4	24,5 ≤	10	≤ 8,8	8,9–22,4	22,5–33,1	33,2 ≤	
11	≤ 15,2	15,3–20,8	20,9–25,5	25,6 ≤	11	≤ 8,7	8,8–23,6	23,7–35,3	35,4 ≤	
12	≤ 15,6	15,7–21,4	21,5–26,4	26,5 ≤	12	≤ 8,3	8,4–23,6	23,7–35,8	35,9 ≤	
13	≤ 16,1	16,2–22,2	22,3–27,2	27,3 ≤	13	≤ 7,7	7,8–22,8	22,9–34,9	35,0 ≤	
14	≤ 16,7	16,8–22,9	23,0–27,9	28,0 ≤	14	≤ 7,0	7,1–21,3	21,4–33,1	33,2 ≤	
15	≤ 17,3	17,4–23,5	23,6–28,5	28,6 ≤	15	≤ 6,5	6,6–20,1	20,2–31,4	31,5 ≤	
16	≤ 17,8	17,9–24,1	24,2–29,1	29,2 ≤	16	≤ 6,4	6,5–20,1	20,2–31,5	31,6 ≤	
17	≤ 18,3	18,4–24,6	24,7–29,6	29,7 ≤	17	≤ 6,6	6,7–20,9	21,0–32,9	33,0 ≤	
18	≤ 18,5	18,6–24,9	25,0–29,9	30,0 ≤	18	≤ 6,9	7,0–22,2	22,3–35,0	35,1 ≤	

VÁZIZMOT FÍTTSÉGI PROFIL	Életkor (év)	Kézi szorítóerő mérése (kg)	Helyből távolugrás teszt (cm)	Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)	Ütemezett hasizom teszt (db)	Törzsemelés teszt (cm)	HA JÉLKONYSÁGI PROFIL	Életkor (év)	Hajlékonysági teszt (cm)
		Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna			Egészségzóna
	7	16,5 ≤	113 ≤	4 ≤	4 ≤	15–30		7	20 ≤
	8	17,0 ≤	118 ≤	5 ≤	6 ≤	15–30		8	20 ≤
	9	17,5 ≤	123 ≤	6 ≤	9 ≤	15–30		9	20 ≤
	10	18,0 ≤	128 ≤	7 ≤	12 ≤	23–30		10	20 ≤
	11	18,5 ≤	135 ≤	8 ≤	15 ≤	23–30		11	20 ≤
	12	19,0 ≤	148 ≤	10 ≤	18 ≤	23–30		12	20 ≤
	13	20,0 ≤	160 ≤	12 ≤	21 ≤	23–30		13	20 ≤
	14	23,5 ≤	171 ≤	14 ≤	24 ≤	23–30		14	20 ≤
15	27,5 ≤	180 ≤	16 ≤	24 ≤	23–30	15	20 ≤		
16	32,0 ≤	188 ≤	18 ≤	24 ≤	23–30	16	20 ≤		
17	35,5 ≤	195 ≤	18 ≤	24 ≤	23–30	17	20 ≤		
18	38,0 ≤	201 ≤	18 ≤	24 ≤	23–30	18	20 ≤		

AEROB FÍTTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL	20 méteres állóképességi ingafutás teszt					
	Fokozott fejlesztés szükséges		Fejlesztés szükséges		Egészségzóna	
Életkor (év)	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)
7						
8						
9						
10	≤ 9	≤ 37,3	10–16	37,4–40,1	17 ≤	40,2 ≤
11	≤ 12	≤ 37,3	13–19	37,4–40,1	20 ≤	40,2 ≤
12	≤ 16	≤ 37,6	17–23	37,7–40,2	24 ≤	40,3 ≤
13	≤ 22	≤ 38,6	23–29	38,7–41,0	30 ≤	41,1 ≤
14	≤ 28	≤ 39,6	29–35	39,7–42,4	36 ≤	42,5 ≤
15	≤ 34	≤ 40,6	35–41	40,7–43,5	42 ≤	43,6 ≤
16	≤ 38	≤ 41,0	39–46	41,1–44,0	47 ≤	44,1 ≤
17	≤ 42	≤ 41,2	43–49	41,3–44,1	50 ≤	44,2 ≤
18	≤ 45	≤ 41,2	46–53	41,3–44,2	54 ≤	44,3 ≤

MAGYAR DIÁKSZÖVETSÉG, 2014.





TESTÖSSZETÉL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Életkor (év)	BMI (kg/m ²)				Életkor (év)	Testzsírszázalék (%)			
	Sovány	Egészség-zóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges		Sovány	Egészség-zóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges
7	≤ 13,9	14,0–17,9	18,0–20,8	20,9 ≤	7	≤ 10,0	10,1–20,8	20,9–28,3	28,4 ≤
8	≤ 14,1	14,2–18,5	18,6–21,9	22,0 ≤	8	≤ 10,4	10,5–20,8	20,9–28,3	28,4 ≤
9	≤ 14,4	14,5–19,3	19,4–23,2	23,3 ≤	9	≤ 10,9	11,0–22,6	22,7–30,7	30,8 ≤
10	≤ 14,8	14,9–20,1	20,2–24,5	24,6 ≤	10	≤ 11,5	11,6–24,3	24,4–32,9	33,0 ≤
11	≤ 15,3	15,4–21,0	21,1–25,8	25,9 ≤	11	≤ 12,1	12,2–25,7	25,8–34,4	34,5 ≤
12	≤ 15,9	16,0–22,0	22,1–26,9	27,0 ≤	12	≤ 12,6	12,7–26,7	26,8–35,4	35,5 ≤
13	≤ 16,6	16,7–22,8	22,9–27,9	28,0 ≤	13	≤ 13,3	13,4–27,7	27,8–36,4	36,3 ≤
14	≤ 17,2	17,3–23,5	23,6–28,6	28,7 ≤	14	≤ 13,9	14,0–28,5	28,6–36,7	36,8 ≤
15	≤ 17,7	17,8–24,0	24,1–29,1	29,2 ≤	15	≤ 14,5	14,6–29,1	29,2–37,0	37,1 ≤
16	≤ 18,1	18,2–24,4	24,5–29,5	29,6 ≤	16	≤ 15,2	15,3–29,7	29,8–37,3	37,4 ≤
17	≤ 18,4	18,5–24,8	24,9–29,8	29,9 ≤	17	≤ 15,8	15,9–30,4	30,5–37,8	37,9 ≤
18	≤ 18,5	18,6–24,9	25,0–29,9	30,0 ≤	18	≤ 16,4	16,5–31,3	31,4–38,5	38,6 ≤

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Életkor (év)	Kézí szorítóerő mérése (kg)	Helyből távolugrás teszt (cm)	Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)	Ütemezett hasizom teszt (db)	Törzsemelés teszt (cm)	Életkor (év)	Hajlékonyassági teszt (cm)
	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna		Egészségzóna
7	13,0 ≤	110 ≤	4 ≤	4 ≤	15–30	7	23 ≤
8	13,5 ≤	115 ≤	5 ≤	6 ≤	15–30	8	23 ≤
9	14,0 ≤	120 ≤	6 ≤	9 ≤	15–30	9	23 ≤
10	14,5 ≤	125 ≤	7 ≤	12 ≤	23–30	10	23 ≤
11	15,0 ≤	130 ≤	7 ≤	15 ≤	23–30	11	25 ≤
12	15,5 ≤	133 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30	12	25 ≤
13	16,0 ≤	135 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30	13	25 ≤
14	16,5 ≤	137 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30	14	25 ≤
15	17,5 ≤	139 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30	15	31 ≤
16	19,5 ≤	140 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30	16	31 ≤
17	22,0 ≤	141 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30	17	31 ≤
18	25,5 ≤	142 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30	18	31 ≤

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Életkor (év)	20 méteres állóképességi ingafutás teszt					
	Fokozott fejlesztés szükséges		Fejlesztés szükséges		Egészségzóna	
	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)
7						
8						
9						
10	≤ 9	≤ 37,3	10–16	37,4–40,1	17 ≤	40,2 ≤
11	≤ 12	≤ 37,3	13–19	37,4–40,1	20 ≤	40,2 ≤
12	≤ 14	≤ 37,0	15–22	37,1–40,0	23 ≤	40,1 ≤
13	≤ 16	≤ 36,6	17–24	36,7–39,6	25 ≤	39,7 ≤
14	≤ 18	≤ 36,3	19–26	36,4–39,3	27 ≤	39,4 ≤
15	≤ 21	≤ 36,0	22–30	36,1–39,0	31 ≤	39,1 ≤
16	≤ 23	≤ 35,8	24–31	35,9–38,8	32 ≤	38,9 ≤
17	≤ 26	≤ 35,7	27–34	35,8–38,7	35 ≤	38,8 ≤
18	≤ 28	≤ 35,3	29–37	35,4–38,5	38 ≤	38,6 ≤

MAGYAR DIÁKSZÖVETSÉG, 2014.

3. számú melléklet: Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai:

A PEDAGÓGIAI PROGRAM LEGITIMÁCIÓJA

Jelen Pedagógiai Programot csak a nevelőtestület módosíthatja a szülői munkaközösség és a diákönkormányzat véleményének kikérésével.

Vác, 2020. szeptember 1.

P.h.

.....

Muszkáné Kocsis Emese
intézményvezető

Jelen Pedagógiai Programot az intézmény vezetőjének előterjesztése után a nevelőtestület
2020. augusztus 26-án elfogadta.

Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselői az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

.....

nevelőtestületi képviselő

.....

nevelőtestületi képviselő

Nyilatkozat – Szülői Szervezet

A Váci Juhász Gyula Általános Iskola Szülői Szervezetének képviseletében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Vác, 2020. szeptember 14.

.....

Szülői Szervezet h. elnöke

Nyilatkozat - Diákönkormányzat

Váci Juhász Gyula Általános Iskola Diákönkormányzatának képviseletében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Vác, 2020. augusztus 28.

.....

Diákönkormányzat vezetője