

VÁCI JUHÁSZ GYULA ÁLTALÁNOS ISKOLA

ESÉLYEGYENLŐSÉGI ISKOLAI PROGRAM

A befogadás, amely azt jelenti, hogy mindenki számára biztosított az oktatás alapvető szintje mindenki legyen képes írni, olvasni, egyszerű számításokat elvégezni.

Az iskolai kudarc kezelése segít leküzdeni a társadalmi hátrányokat.

HELYZETELEMZÉS

- Bejáró tanulók száma: 101 fő plusz 8 fő akik elsősök és ideiglenes lakcímük Vác, de vidéki az állandó cím
- Sajátos nevelési igényű: 12 fő
- BTMN : 42 fő
- HH tanuló létszám: 8 fő
- HHH: 1 fő

Az intézmény befogadó oktatásszervezést folytat, melyben elsősorban a szülők igényeit veszi figyelembe.

AZ ISKOLA TANULMÁNYI ÁTLAGA: 4,41

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi átlaga: 3,56

A tanulmányi eredmények közötti különbségek elsősorban az otthoni környezet ingerszegénysége miatt alakul ki.

Ezeknek a gyerekeknek alacsony a koncentráció képességük, ezért nehezen illeszkednek be az iskola közösségeibe a különböző egyéni foglalkozások ellenére.

1.1. Az iskola széleskörű színes programokat kínál a tanítványai számára a tanítási órákon túl a délutáni órákban. Ezek a foglalkozások minden tanuló számára elérhetőek.

TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK:

- énekkar,
- számítástechnika szakkör,
- középiskolai felkészítő szakkör,
- angol szakkör,
- iskolai könyvtár
- kézműves szakkör
- sportkör
- rajz szakkör

A tanulók is szívesen vesznek részt szabadidős foglalkozásokon

1.2. Az iskola nem felel meg mindenben a mai kor követelményeinek. Sajnos megfelelő méretű tornaterem hiányában jelenleg jelentősen sérül a tanulók esélyegyenlősége más oktatási intézményekhez viszonyítva. Rendelkezésre áll az oktatáshoz szükséges tárgyi és személyi feltétel a sikeres oktatás megvalósításához.

1.3. Az intézmény pedagógiai programjában az oktatási, nevelési gyakorlat kiterjed a differenciált oktatás megvalósítására és az integrált oktatásra. Kidolgoztuk a

kulcskompetenciákat fejlesztő programjainkat, mely átfogja az 1-6. évfolyam készség és képességfejlesztését.

1.4. Az iskola szakmai és társadalmi kapcsolatrendszere nyitott. A tapasztalat szerint a társadalmi helyzet inkább jelenti az oktatási eredményesség akadályát. Az eredmények rosszabbak ott, ahol nagyobbak a társadalmi különbségek a szülők között. Együttműködésre törekszünk az iskolába járó tanulók szülei és az oktatási intézményeken kívül az alábbi társadalmi szervezetekkel:

- fenntartó önkormányzat,
- családsegítő szolgálat,
- védőnői hálózat
- óvodák
- sportegyesületek
- rendőrség,
- tűzoltóság
- polgárvédelem
- Pedagógiai Szakszolgálat (Nev. Tan.)
- A kialakított kapcsolatokat az iskola többségében rendszeresen ápolja a tanulók érdekében.

A PROGRAM CÉLJA

Az iskola esélyegyenlőségi programjának célja, hogy biztosítsa az intézményen belül az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, figyelembe véve a szülők igényeit és a törvényi előírásokat.

A program közvetlen célcsoportja: a sajátos nevelési igényű gyermekek és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és pedagógusaik.

A program közvetett célcsoportja: az iskola valamennyi tanulója és pedagógusa, az iskolával együttműködő szakmai szolgáltatók, a témában érintett civil szervezetek képviselői, valamint döntéshozók, ill. a sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában érintett nem pedagógus szakemberek, és természetesen a szülők.

Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása mellett biztosítjuk a tanítványok optimális képzésével az esélyteremtést.

A támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását és az esélyegyenlőség előmozdítását az iskola minden tevékenysége során figyelembe veszi és alkalmazza:

- a beiratkozásnál,
- tanításban, ismeretközvetítésben,
- a gyerekek egyéni fejlesztésében,
- az értékelés gyakorlatában,
- tanulói előmenetelben,
- dicséret, elismerés gyakorlatában.
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
- a továbbtanulásban, pályaaorientációban,
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

2. KÖTELEZETTSÉGEK ÉS FELELŐSSÉG

Az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető az iskolai esélyegyenlőségi program, ismerik és követik a benne foglaltakat.

Az intézmény nevelői a pedagógiai programban megfogalmazott korszerű módszerek elsajátítását a szükséges továbbképzések elvégzésével szerzik meg. Az egyenlő bánásmód elvét sértő eseteket megszüntetjük.

Felelős: igazgató

Határidő: folyamatos

Az iskola esélyegyenlőségi programjának megvalósítása az intézmény minden nevelőjének feladata. A tervezett tevékenységek koordinálása, a program végrehajtása, az iskola mindennapi feladata.

Az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálását az iskola Minőségirányítási Programjában meghatározottak szerint kell elvégezni!

Felelős: minden nevelő, ifjúságvédelmi felelős és igazgató

Határidő: folyamatos, aktualizált.

A tantestület minden tagjának kötelessége betartani az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítani a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkör kialakítását.

A nevelői továbbképzések alkalmával minden nevelő számára biztosítjuk az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteket bővítő képzéseken való részvételt.

A tantestület tagjának ismernie kell az iskola esélyegyenlőségi programjában foglaltakat és aktívan közre kell működniük annak megvalósításában. Az esélyegyenlőség sérülése esetén a tantestület minden tagjának kötelessége jeleznie azt, az iskola ifjúságvédelemért felelős nevelőjének.

Felelős: minden nevelő, ifjúságvédelmi feladatokat ellátó nevelő, igazgató

Határidő: folyamatos

Az iskolával minden szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél ismerje az intézményi esélyegyenlőségi programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt, segítse intézményünket az esélyegyenlőtlenség felszámolásában.

Felelős: szerződéses partnerek

Határidő: folyamatos

CSELEKVÉSI TERV

2.1. Az oktatásban részt vevő tanulóinkban tudatosítjuk a megszerzett ismeretek értékét. A mindennapi szellemi munka fontosságát hangsúlyoztuk, és ehhez igyekeztünk megnyerni a szülőket is. Lehetőséget biztosít erre a törvénymódosítás.

A 7 -8. osztályos tanulókat a sikeres továbbtanulásuk érdekében felkészítő csoportokban oktatjuk idegennyelv, matematika tantárgyakból) a lehetőségek függvényében.

Az iskola kezdő évfolyamán a bemeneti mérések elvégzésével már a tanév elején kiszűrjük azon gyermekeket, akik a mindennapi tanulás terén elmaradnak társaiktól az osztályban. A lemaradást egyéni foglalkozáson, felzárkóztatáson, a differenciált oktatás pedagógiai módszerek alkalmazásával igyekszünk fejleszteni. Fejlesztő pedagógusunk van, de státuszt szeretnénk kérni erre a feladatra!

A felsőbb évfolyamokon is figyelmet fordítunk a lemaradó tanulók tanulmányi előmenetelére. A jelentős lemaradásokat differenciált oktatással és a csoportmunka alkalmazásával pótoljuk, illetve konzultálunk az osztályfőnökökkel és értesítjük a szülőket is.

Minden esetben arra törekszünk, hogy az évfolyam követelményeinek az alapjait a lehető legalaposabban sajátítsa el minden tanítványunk.

Különös figyelmet fordítunk azon tanulókra, akik viselkedésében magatartási, valamint erkölcsi norma problémákat fedeztünk fel.

Elsősorban iskolapszichológus segítségét vesszük igénybe, de a probléma megoldása érdekében együttműködünk a Családsegítő Szolgálat, a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel. Iskolapszichológusunk megosztott, heti egy napon áll rendelkezésünkre.

Az egyes magatartási formákról, az iskolában nem elfogadható megnyilvánulásáról jegyzőkönyvet veszünk fel az eset leírásával, amiről az osztályfőnökök tájékoztatják a szülőket és a családsegítő szolgálat munkatársait.

Ezen tanulóknál is törekszünk arra, hogy felismerjék a tanulás fontosságát.

4.2 RÖVID TÁVÚ CÉLOK:

A hhh tanulók tanulási sikerességét befolyásoló tényezők vizsgálata és felismerése.

A hhh tanulók tanulmányi sikerességét segítő programok kidolgozása és elindítása.

A hhh tanulók integrált oktatásának megszervezése.

Az alapkészségek fejlesztését kiemelten kezelő programok iskolai kidolgozása és elindítása.

Tanórán kívüli foglalkozások szervezése a tanulói lemaradások csökkentése és a tehetségek gondozása érdekében.

Az SNI-s tanulók szakellátásának biztosítása a Szakszolgálat munkatársainak bevonásával.

A bemeneti mérések alkalmazásán alapuló egyéni fejlesztés kidolgozása és iskolai alkalmazása.

Kapcsolatfelvétel az érintett tanulók szüleivel, családlátogatások, fogadóórák tartása.

KÖZÉPTÁVÚ CÉLOK:

A hhh tanulók tanulmányi eredményének javítása.

A hhh tanulók beiskolázásának növelése az érettségit adó középfokú intézményekbe.

Az országos mérési eredmények javulása a hhh tanulók eredményeiben.

A hhh tanulók számának és arányának növekedése a tanórán kívüli foglalkozásokon.

Pályázati lehetőségek igénybe vétele a hhh tanulók képzésének segítése érdekében.

Hatékony kapcsolat kialakítása az óvodával, az óvoda-iskola átmeneti nehézségek leküzdése érdekében.

Az egyéni fejlesztési tervek kidolgozása és megvalósítása indokolt esetekben.

A pedagógusok célzott továbbképzésének szervezése, (fejlesztő pedagógia, nem szakrendszerű oktatás, képességfejlesztő oktatás) a hhh tanulók hatékonyabb oktatásának érdekében.

Folyamatos szülői kapcsolattartás, szülői klubok, fórumok, témaorientált megbeszélések szervezése.

Helyzetelemzés és megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szövege s megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményes - ségét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményes - ségét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredménye sségét mérő indikátor hosszútávo n (6 év)
Gyenge szülő-iskola kapcsolat	Együttműködő szülői közösség	Családlátogatás, felvilágosítás, együttműködés	Osztályfőnökök, igazgató	Folyamatos	Szülői értekezletek látogatottsága	A fogadóórák látogatottságának növekedése	Együttműködő szülői közösségek kialakítása
Kevés az óvodában töltött idő □ 5 éves kortól	Óvodába járás fontossága a 5 éves kortól	Szoros kapcsolat kialakítása az óvodával.	Alsós munkaközösségek tagjai, igazgató	Iskolai beiratás előkészítése, novembertől - áprilisig, ill. folyamatos	Kevesebb tanuló küzd beilleszkedéssel. s nehézségekkel.	Szorosabb az óvoda-iskola kapcsolat	Több felkészült eb b gyerekek az első évfolyamon.
Szegregált osztályok kialakulása, információ hiány miatt.(amennyiben a tan.	A hhh tanulók arányos elhelyezése.	Az iskolában a informálás a az iskolába iratkozó tanulókról	Alsós munkaközösségek tagjai, igazgató.	Minden év április vége.	Az első osztályokban egyforma arányok kialakítása.	Az alsó tagozat osztályaiban egyenlő arányok kialakítása.	Az iskolában egyenlő arányok kialakítása.

Alacsony a hhh tanulók tanórán kívüli foglalkozásokon n való részvétele	Nagyobb létszámban vegyenek részt a tehetséggon dozó szakkörökön. Több hh h tanuló vegyen részt az iskolai versenyeke n.	A tanulás iránti igény kialakítása A hhh tanulókban a versenysz ellem kialakítása	A szaktanárok , tanítók. Szaktanárok , tanítók.	A tanév folyamán folyamatos. A versenyeke ez kapcsolódóan értelemszerű.	Több hh tanuló vegyen részt az iskolai versenyeke n. A figyelem és koncentráci ó növelése.	A hhh tanulók tanulási vágyának felkeltése. A hhh tanulók versenye red ményeinek javulása.	Az iskolai tanulmányi eredményéne kjavulása. Az iskola tanulmányi versenye re d ményeinek javulása
A hhh tanulók közül magas a magatartásza ros tanulók aránya. A hhh tanulók OKÉV-es felmérésének a eredménye gyengébb társaiknál	A figyelem és koncentráci ó növelése. A hhh tanulók OKÉV eredményeinek javítása.	A fejleszt ő foglalkozá sok igénybevét ele. Új pedagógiai módszerek bevezetése.	Osztályfőn ők, ifjúságvéd mis nevelő. Szaktanárok , tanítók, munkaközös ségvezetők, igazgatók.	A szakszolgálattal egyeztetve folyamatos. Folyamatos beiskolázási terv szerint.	Javul az iskolai fegyelem. Eredményese bb oktató- nevelő munka.	Javul az iskolai fegyelem és tanulmányi eredmény Kompetencia alapú oktatás elterjesztése az iskolában.	Kezelhetőbb tanulók és javuló iskolai tanulmányi eredmény Az OKÉV felmérés eredményeinek tartós javulása.

3. MEGVALÓSÍTÁS

- Az iskola biztosítja a hhh tanulók arányos elhelyezését az osztályokban. (abban az esetben ha több tanulócsoporttal működne egy-egy évfolyam).
- Az iskola lehetővé teszi minden pedagógusa számára az adaptálható módszerek bemutatását, a problémák, szakmai tapasztalatok megvitatását, a megoldási alternatívák kidolgozását.
- Az iskola a hhh tanulók számára tanórán kívüli fejlesztési lehetőségeket szervez a különbségek, lemaradások csökkentése érdekében.
- Az iskola segítséget nyújt a pedagógusok szakmai és a pedagógus munkát segítő szakmák közös szakmai nyelvének kialakítására, a közös problémamegoldó stratégiák hosszú távú koncepciók kidolgozására.
- Az iskola együttműködik a közvetlen és közvetett partnerekkel a hhh tanulók lemaradásának csökkentése érdekében.
- Az iskola figyelemmel kíséri a hhh tanulók tanulmányi előmenetelét és továbbtanulását.
- A pedagógusok szakmai információs szolgáltatásának kiépítése. Az igénybe vehető szolgáltatásokról (Szakmai Szolgálat, Családsegítő Szolgálat, Tanoda stb.) által nyújtott tájékoztatás révén.
- Az iskola a saját eszközeivel hozzájárul a sajátos nevelési igényű tanulók hátrányainak csökkentéséhez, a társadalmi beilleszkedés esélyeinek növeléséhez.

4. MONITORING ÉS NYILVÁNOSSÁG

Az iskola az éves szakmai beszámolók alkalmával félévente tekinti át az esélyegyenlőségi programban meghatározottak teljesítését. A félévi és tanévi megvalósításnak tartalmaznia kell az elért eredményeket.

A megvalósítás során felmerült problémákat megoldjuk, keressük a prevenció lehetőségét.

Az iskola az elért eredményeket az iskola honlapján nyilvánossá teszi.

Az elért eredmények ismertetése a közvetlen és közvetett partnerekkel az iskola alapvető feladata ezáltal is ösztönözve a tanulókat és szüleiket a folyamatos ismeretszerzésre.

A jó módszereket az iskolán belül és a városban is meg kell ismertetni a pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítőkkal, bemutató foglalkozások, szakmai megbeszélések alkalmával.

A féléves és éves értékelést ismertetni kell az iskola fenntartójával.

A tanévben szervezett nagyobb megmozdulásokra, rendezvényekre (szülői találkozók, családokkal közösen szervezett programok, szakmai tanácskozások) a helyi médiát (tv, rádió, újság) meg kell hívni, illetve értesíteni.

Az iskola pedagógiai munkájának széleskörű ismertetése a közvetlen és közvetett partnerekkel.

A nyilvánosság biztosításával és az elért eredmények ismertetésével tájékoztatást kell adni a fenntartónak, a szülőknek és az iskolával együttműködő szervezetek számára.

5. KONZULTÁCIÓ ÉS VISSZACSATOLÁS

- A program kidolgozásába bevonjuk a programban résztvevők teljes körét. A közvetlen és közvetett partnerek véleményének és javaslatainak ismeretében módosítjuk a cselekvési programot.
- A megvalósítás alkalmával felmerülő problémákat, konfliktusokat az együttműködő szervezetekkel (szülők, szakmai szervezetek, fenntartó) konzultálva oldjuk meg, különös tekintettel arra, hogy a jövőben ezek elkerülhetőek legyenek.
- A szülőkkel szoros kapcsolatot alakítunk ki. A problémák, konfliktusok megoldásába a szülőket is bevonjuk.

- Az osztálycsoportban történt tipikus eseteket ismertetni kell a tantestület tagjaival. Az iskolai megoldás megvalósítására a tantestület javaslata alapján dolgozunk ki megoldási javaslatot.
- Meghatározzuk a megoldási javaslatban az elvárt eredményesség mérhető mutatóit és a megoldásban résztvevő közreműködőket, mint felelősöket.

A sikeres megoldásokról a félévi és év végi tanulmányi és pedagógiai értékelésen számolunk be a tantestületben, illetve tájékoztatjuk a fenntartót és a szülői közösséget is az elért eredményekről. Amennyiben szükséges az iskolai tervet is módosítjuk.

6. SZANKCIONÁLÁS

- A programban meghatározott célok elérésében megnevezett felelősök feladata az elvárt eredmények elérésének biztosítása.
- Amennyiben az eredmények nem érik el a célként kitűzöttet, akkor megvizsgáljuk a folyamatot, hogy mely részterületen történt olyan változás, ami jelentősen befolyásolta az eredményességet.
- Amennyiben az eredmények elmaradása személyhez köthető, akkor a pedagógusok teljesítményének értékelésében ennek érvényre kell jutnia.
- Amennyiben az elért eredmények megfelelnek az elvárt célnak, abban az esetben az iskola minőségi értékelésében a résztvevő nevelők teljesítményét megfelelően értékelni, ösztönözni szükséges.

VÁC, 2020. 09. 07.

Muszkáné Kocsis Emese

intézményvezető